

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 / факс (3919) 37-13-42 E-mail: mbdou4@norcom.ru
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС №4 «Колокольчик»
Протокол № 1 от 25 08 2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ДС №4 «Колокольчик»
Е.М.Хатнюк
25 08 2022 г.



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТА»**

Программа рассчитана
на детей 4-7 лет
Срок реализации
программы
3 года

Авторы составители:
ХУЖИНА ВИЛЕНА ЮНУСОВНА
заместитель заведующего по учебно-воспитательной и
методической работе
ЛАВРЕНТЬЕВА НАДЕЖДА ИЛЬИНИЧНА музыкальный
руководитель высшей квалификационной категории
КАБАКОВА СВЕТЛАНА АРТУРОВНА
воспитатель высшей квалификационной категории
Консультант:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик»
ХАТНЮК ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
25 08 2022 г.

Норильск, 2022 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка _____ | 3 |
| Новизна и отличительные особенности программы _____ | 3 |
| Актуальность программы _____ | 4 |
| Нормативно-правовая база программы _____ | 4 |
| Краткая характеристика группы _____ | 5 |
| Цель и задачи программы _____ | 6 |
| Содержание программы _____ | 6 |
| Содержание работы с родителями воспитанников _____ | 15 |
| Содержание работы с педагогами _____ | 16 |
| Мониторинг знаний детей по изучению ПДД _____ | 18 |
| Список литературы _____ | 23 |
| Приложение _____ | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность.

Неутешительные статистические данные об участии детей в ДТП позволяют выделить работу по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в одно из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения. Ежегодно страдают от ДТП десятки детей. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

2. НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Содержание дополнительной программы ориентировано на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста и позволяет вести работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также осуществлять воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, познавательных способностей дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения также осуществляется развитие у воспитанников таких качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Дополнительная программа представляет собой систему, позволяющую ребенку овладеть основными правилами дорожного движения, посредством приобретения теоретических знаний и практических занятий.

Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять приобретенные умения и навыки.

Программой предусмотрено взаимодействие педагогов, родителей, инспектора ГИБДД для организации и проведения качественной, продуктивной работы с дошкольниками по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Овладение знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дороге происходит с выполнением детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Детский сад работает по основной образовательной программе, разработанной коллективом дошкольного учреждения на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), в которой нет подробной разработки содержания обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Практика показывает, что формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах дает ощутимые результаты только в случае ведения работы систематически и планомерно. И введение в практику работы с дошкольниками таких способов, как наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей), выполнение детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте являются необходимыми в работе с дошкольниками. Поэтому необходимо релизывать дополнительную программу по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах, осуществляя поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении детей.

Комплексное решение вопросов безопасности, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.98 г. в редакции 02.12.2013года)
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 22.12.2012 года)
- Концепция дошкольного воспитания. (16.06.1989г.)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (№ 2562 от 27.10.2011г.)
- Приказ МО РФ №448 от 22.08.1996г. «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПП

Образовательная деятельность по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге осуществляется в зависимости от поставленных воспитательно-образовательных задач, интереса и желания детей.

Длительность занятия с детьми не должны превышать по времени: подготовительная группа 25-30 минут, старшая группа 20 – 25 минут, средняя группа 15 – 20 минут.

Место проведения работы – спортивный зал ДОУ, группа, веранда с оборудованным центром по обучению дошкольников ПДД, игровой участок на территории ДОУ.

Форма обучения – специально организованная образовательная деятельность; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Занимательная деятельность по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге проводится еженедельно в первую или вторую половину дня. Знания, усвоенные детьми в процессе теоретически занятий, находят воплощение в практических имитационных занятиях.

Образовательная деятельность проводится с применением следующих *методов и форм организации*: встреча с инспектором ГИБДД, чтение детям художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, моделирование дорожных ситуаций, обучающие и развивающие игры, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности, художественно-творческая деятельность детей, целевые прогулки, развлечения, проектная деятельность и др.

Для организации работы с детьми создана соответствующая *предметно-развивающая среда*. В которой представлены: комплекты дорожных знаков, макет улицы с транспортными средствами, схема маршрута безопасного движения в детский сад, наглядно-иллюстративный материал, обучающие и развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, произведения детской художественной литературы, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон», игровой центр по изучению ПДД «Автогородок».

Виды деятельности по освоению с детьми правил дорожного движения: игровая, познавательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В ДОУ в уголках для родителей предоставляются консультационные материалы по теме, информация о мероприятиях группы и ДОУ по направлению, предлагаются ситуации для разбора совместно с детьми, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются на родительских собраниях, включаются в совместные с родителями праздники, совместное проведение с родителями целевых экскурсий.

Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание в дошкольном учреждении условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Задачи программы:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
4. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
5. Обучение основам транспортной культуры.
6. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Программа предполагает систематическую работу, использование разнообразных форм и методов работы с дошкольниками, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

Ожидаемый результат

1. Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду.
2. Формирование навыков правильного поведения детей.
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Итогом работы являются:

Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов, участие в викторинах.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы по обучению детей

правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей средних групп:

1. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, во дворе или специально отведённом для этого месте.
2. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Задачи для работы с детьми средних групп:

1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
2. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются).
3. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
4. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина; МЧС.

5. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети» «Остановка общественного транспорта».
6. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном порте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
7. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам)

| Тема занятий | Дата | Образовательная задача | Оборудование | Сопутствующие формы работы |
|---|----------|--|---|--|
| <i>1. Знакомство с уголком ПДД</i> | сентябрь | Познакомить детей с игровым центром «Автогородок» центром ПДД в группе, их оснащением и назначением. Развивать навыки ориентации на местности. | Демонстрационные картины, макеты, схемы, необходимые атрибуты для управления движением и т.п. | Расставка домов, детского сада, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств. Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. |
| <i>2. «Светофор и его сигналы» Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.</i> | октябрь | Понимание, назначение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов. | Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Расставка домов, детского сада, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств. |
| <i>3. Городской общественный транспорт.</i> | ноябрь | Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор. | Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций |
| <i>4. Я - пассажир</i> | декабрь | Формирование основ культуры | Дорожные знаки, стулья, | Рассматривание иллюстраций, |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| | | поведения в общественном транспорте. | полотно-изображение транспорта, рули. | плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| 5. <i>Помошник на дороге «Наши друг-светофор»</i> | январь | Закреплять знание назначения цветов светофора | стулья, полотно-изображение транспорта, рули, светофор | Подвижная игра «Водители», беседа с инспектором ГИБДД, выставка рисунков |
| 6. <i>«Специальный транспорт»</i> | февраль | Познакомить детей с назначением специального транспорта и приоритетом дороги для них. | Машины или изображения «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция», машина МЧС | Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, выполнение имитационных упражнений |
| 7. <i>«Дорожные знаки: запрещающие»</i> | март | Познакомить детей с запрещающими знаками «Дети»; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. | Запрещающие знаки | Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. Беседа по картине «Дети на дороге» |
| 8. <i>На перекрестках и площадях.</i> | апрель | Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу, конструирование |
| 9. <i>Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.</i> | май | Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. Чтение художественных произведений по теме |
| 10. <i>«Автогородок»</i> | июнь | Обобщить знания детей о правила | «Автогородок» (макеты, рисунки, | Выставка совместного творчества детей, |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | дорожного движения, дорожных знаках | атрибуты, дорожные знаки, буклеты, книги) | родителей, педагогов, выполнение имитационных упражнений |
| 11. Целевая прогулка «Кто нас ждет у ворот?» | июль | Уточнить представления детей об улице, проезжей части, о дороге, о тротуаре | улица | Прогулка, беседа |
| 12. Дорожные знаки – наши друзья | август | Способствовать закреплению правил поведения на дороге | Атрибуты: изображения транспорта, рули, кепки | Сюжетно-ролевые игры «Водители, пешеходы, автомобили», чтение художественных произведений по теме |

Показатели развития: Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей старших групп

2. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, во дворе или специально отведённом для этого месте.

3. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Задачи для работы с детьми старших групп

1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

2. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
3. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить!! с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
5. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
6. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

| Тема занятий | Дата | Образовательная задача | Оборудование | Сопутствующи е формы работы |
|---|----------|---|---|---|
| <i>1.Ориентирова ние детей в районе детского сада</i> | сентябрь | Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер | Закрепления понятия «план местности» |
| <i>2.Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»</i> | октябрь | Формирование знаний поведения на остановках и в Общественном транспорте | Макет части города,куклы, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к игре. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» |
| <i>3.Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу»</i> | ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки. | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| <i>4.Дорожные знаки</i> | декабрь | Ознакомление детей с | Макет части города, | Рисование дорожных |

| | | | | |
|-----------------------------|---------|---|--|--|
| «Запрещающие» | | запрещающими знаками. | фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки. | знаков. |
| 5. Умные дорожные знаки | январь | Ознакомление детей с информационно-указательными знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки. | Аппликация «Информационно-указательные знаки» |
| 6. Дорога домой | февраль | По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. | Макет части города, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки. | Инсценировка |
| 7. Чему мы научились | март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, | Рисование «На экскурсии» |
| 8. «Город дорожных знаков» | апрель | Закреплять знания детей о правила дорожного движения | Дорожные знаки, лото | Викторина «Город дорожных знаков» |
| 9. «Дороги большого города» | май | Закреплять знания о правилах поведения на дороге и на | | Развлечение по правилам дорожного движения «Дороги |

| | | | | |
|----------------------------------|--------|---|---|---|
| | | улице | | большого города» |
| 10. «Автогородок» | июнь | Обобщить знания детей о правила дорожного движения, дорожных знаках | «Автогородок» (макеты, рисунки, атрибуты, дорожные знаки, буклеты, книги) | Выставка совместного творчества детей, родителей, педагогов «Автогородок» |
| 11.«Автомобили бывают разными» | июль | Закрепить знания детей о транспорте специального назначения. Повторить названия различных видов транспорта. Уточнить значение звукового сигнала (сирены). | Картинки с изображением транспорта, сюжетные и предметные | Блиц-турнир |
| 12.Дорожная азбука велосипедиста | август | Познакомить детей с правилами велосипедиста. Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. | «Автогородок» (макеты, атрибуты, дорожные знаки) | Имитационная игра |

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей подготовительных групп:

1. О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
2. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

4. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, во дворе или специально отведённом для этого месте.

Задачи для работы с детьми подготовительных групп:

1. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
2. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Закреплять знания о поведении на дороге велосипедиста.

| Тема занятий | Дата | Образовательная задача | Оборудование | Сопутствующие формы работы |
|-------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------|
| <i>1.«В стране дорожных знаков»</i> | сентябрь | упражнять в ориентировании вокруг детского сада: знать общественные здания, Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Телефон», «Больница», «Пункт питания». | Дорожные знаки | Сюжетно-ролевая игра «Улица» |
| <i>2.«Наши помощники»</i> | октябрь | Упражнять в распознавании и пояснении назначения предупреждающих знаков: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Познакомить дошкольников с историей появления первых | Предупреждающие знаки: опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога | Дидактическая игра «Дорожные знаки» |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| | | дорожных знаков. | | |
| 3.«Запрещающие знаки» | ноябрь | Упражнять в распознавании и пояснении назначения запрещающих знаков. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. | раздаточный материал. карандаши мозаика | рисование карандашами, выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков |
| 4.«Городской транспорт» | декабрь | Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. | Картинки, атрибуты для игры»метро»: жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм Незнайки | Сюжетно-ролевая игра «Метро», рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. |
| 5.«Путешествие Незнайки по улицам города» | январь | Учить детей правильно вести себя на улице. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах | Макеты улицы, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, картинки. | Конструирование из строительного материала территории детского сада и обыгрывание |
| 6.«Знакомство с картой-схемой» | февраль | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам | Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Составление кроссвордов, выполнение игровых заданий |
| 7.Специализированные машины | март | Упражнять детей в умении создавать конструкции специализированных машин, уточнить | Костюм Незнайки, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, | Рисование на тему «Машины специального назначения », сюжетно-ролевая игра «Гараж» |

| | | | | |
|--|--------|---|--|--|
| | | значение звукового сигнала (сирены) | круги с изображением номеров телефонов изображение контура транспорта. | |
| 8. «Приключения Незнайки» | апрель | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». | аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, поощрительные значки. | Составление коллективной сказки « Как Незнайка учил правила дорожного движения». |
| 9. Викторина по ПДД «в гостях у Светофорова» | май | Способствовать закреплению знаний детей о видах транспорта, дорожных знаках | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |
| 10. «Автогородок» | июнь | Упражнять в умении обобщать знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках | макеты, атрибуты, дорожные знаки | Упражнение-имитация, игра «Регулировщик и дорога» |
| 11. «Наш друг – Светофор» «Юные пешеходы» | июль | Способствовать закреплению знаний детей об элементах улицы, дороги | Принадлежности для рисования цветными карандашами | Выставка детского рисунка, беседа |
| 12. Экскурсия на перекресток | август | Закреплять знания детей о поведении на дороге | | Проведение экскурсс |

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до

автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Помимо образовательных задач в процессе ведения работы с детьми по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах всех возрастов решаются и воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
2. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.
3. Воспитывать дисциплинированность на дороге.
4. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
5. Воспитывать у детей умение смело высказывать свои мысли.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

С целью формирования у родителей воспитанников компетентности по вопросам обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, с родителями также проводится консультационно-просветительская работа: родителей информируют о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в крае, городе, воспитатели ДОУ систематически ведут раздел по безопасности в «Уголке для родителей», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания с рассматриванием вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, устраивают открытые занятия по теме, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда «Автогородок» для работы с дошкольниками по теме, систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Планирование мероприятий с родителями в течении учебного года :

| Месяц | Цели работы | Способ реализации |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Выявление компетентности семьи по вопросам знания и соблюдения правил поведения на улицах и | Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» |

| | | |
|---------|---|---|
| Октябрь | Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов в поведении на улице для детей и взрослых. | Консультация на тему «Ребенок и дорога». « Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения |
| Ноябрь | Агитационно-просветительская работа для обеспечения реализации программы | Выставка совместных работ, консультация «Поведение ребенка в общественном транспорте» |
| Декабрь | Предоставление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице». | Памятка для родителей. |
| Февраль | Знакомство родителей с условиями, созданными для работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге | Экскурсия на веранду в «Автогородок» |
| Март | Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме. | Посещение родителями собраний, открытых занятий, |
| Май | Привлечение родителей к совместной работе с педагогами | Участие родителей в целевых прогулках и экскурсиях |

9. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге осуществляется во взаимодействии специалистов учреждения.

Для повышения компетентности педагогов по вопросам обучения дошкольников правильному поведению на дороге, с педагогами дошкольного образовательного учреждения в течении учебного года проводится организационно-методическая работа: моделирование и решение проблемных задач работы с воспитанниками по ситуациям на дороге воспитания, тренинговые игровые упражнения и задания (в работу с педагогами включается педагог-психолог), анализ педагогами поведения детей на улице, открытый просмотр образовательной деятельности с детьми, проектная деятельность. Под руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе воспитатели занимаются созданием подборок тематической литературы, изготовлением атрибутов к играм.

Для грамотного создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей формировать у дошкольника знания о правильном поведении на дороге, с педагогами проводятся, семинары-практикумы, конкурсы, предоставляются консультации, вопрос обсуждается на педагогическом совете ДОО.

Музыкальные руководители разрабатывают сценарии праздников и развлечений по ПДД, осуществляют подбор музыкальных произведений.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь педагогам в организации предметно-развивающей среды, организует и принимает участие в праздниках, развлечениях по ПДД, проводит подвижные игры с детьми по ПДД.

Младший воспитатель оказывает помощь воспитателю в организации предметно-развивающей среды, принимает участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Планирование мероприятий с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в течении года

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|----------------------------------|--|
| 1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма | Сентябрь и по мере необходимости | Заместитель заведующего по УВиМР |
| 2. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено» 3. Оформление уголка безопасности в группе - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет города - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Октябрь | Заместитель заведующего по УВиМР, Воспитатели всех возрастных групп |
| 4. Семинар «Безопасность малыша на улицах города» | Ноябрь | Заместитель заведующего по УВиМР |
| 5. Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в дорожные «ловушки». | Декабрь | Заместитель заведующего по УВиМР |
| 6. Консультация «Безопасная дорога в детский сад. Скользящая дорога» | Февраль | Инструктор по физической культуре |
| 7. Неделя открытого просмотра образовательной деятельности по ПДД. 8. Просмотр РППС в группе. | Январь | Заместитель заведующего по УВиМР |
| 9. Консультация «Безопасное катание на санках и коньках» | Февраль | Инструктор по физической культуре |
| 10. семинар-практикум «Опасные ситуации для пешехода» | Март | Заместитель заведующего по УВиМР |
| 11. Конкурс Проектов « Красный, желтый, | Апрель | Заместитель |

| | | |
|---|------|---|
| зеленый» | | заведующего по УВиМР |
| 12. Конкурс макетов «Обучаем ПДД на участке ДОУ» | Май | Заместитель заведующего по УВиМР, инспектор ГИБДД |
| Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период. | Июнь | Заместитель заведующего по УВиМР |

10. МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПДД

Практика подтверждает, что только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия взрослых можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно в дошкольном возрасте начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Чтобы выявить как усвоили дошкольники знания, по изучаемой теме конце учебного года проводится мониторинг (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети среднего дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети старшего дошкольного возраста:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство – транспорт для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта. средняя и старшая группа

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|-------|---|--|
| 1 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы |
| 2 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном. |
| 3 | Как нужно ходить по тротуару? | Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 4 | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 5 | Почему нельзя ходить по проезжей части? | По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди. |
| 6 | Где можно переходить улицу? | Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам. |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Какие бывают светофоры? | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов. |
| 9 | Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено. |
| 10 | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется. |
| 11 | Кто управляет машиной? | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами. |

подготовительная группа

| № п/п | Вопросы | Ответы |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами, школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. |
| 3 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 4 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. |
| 5 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 6 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором. |
| 7 | Что такое остановка? | Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 8 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 9 | Какими бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

Вопросы для проверки знаний по теме «Игры у проезжей части»

| № п/п | Вопросы | Ответы |
|-------|---|--|
| 1 | Где можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? | Можно играть на детской площадке, во дворе. |
| 2 | Почему нельзя играть на проезжей части? Почему нельзя играть на проезжей части? | Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью. |
| 3 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 4 | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. |
| 5 | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 6 | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. |
| 7 | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет? | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. |
| 8 | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. |

Вопросы для проверки знаний по теме «Правила поведения пассажира»

| № п/п | Вопросы | Ответы |
|----------|--|--|
| 1 | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вести себя в транспорте? | Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. |
| 6 | Что еще нельзя делать в автобусе? | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку. |

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ГЦ Сфера», 2009.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973.

6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок.-Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ГЦ Сфера», 2009.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий», 2008.

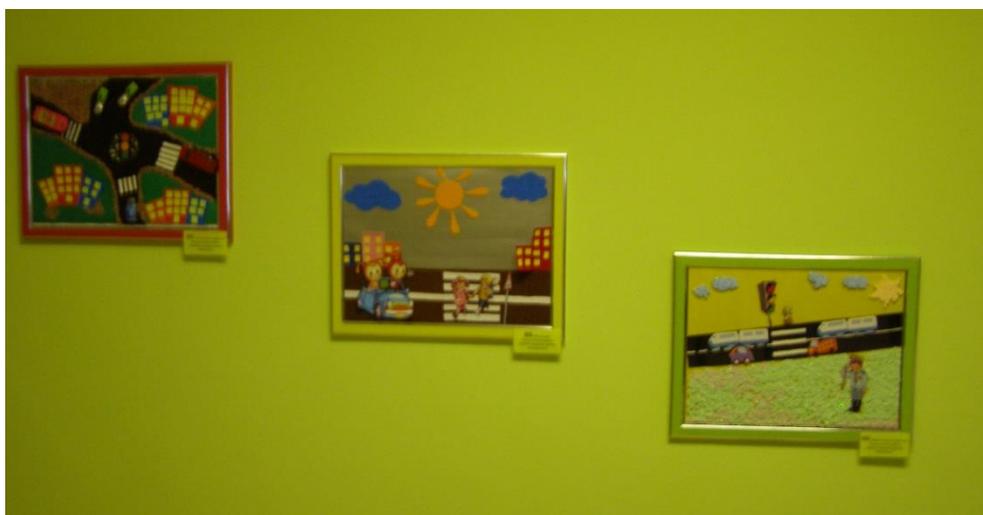
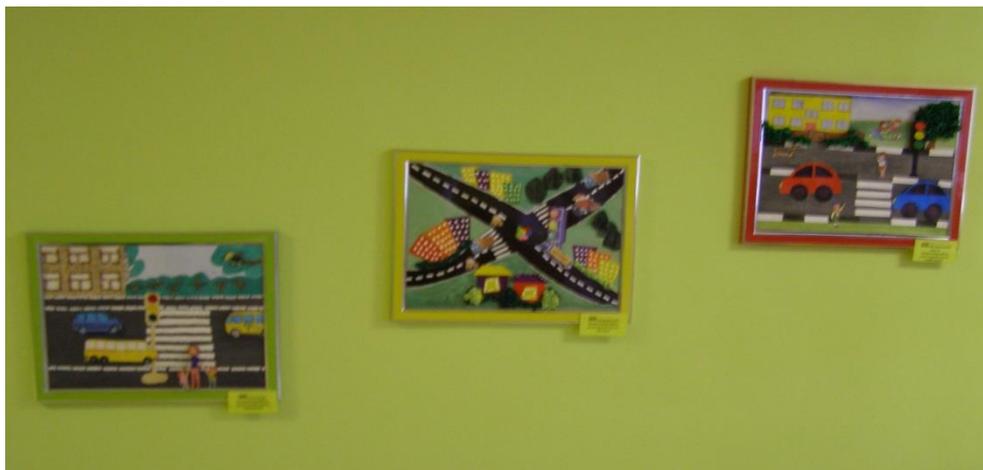
12. ПРИЛОЖЕНИЕ
«Автогородок» МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» г.Норильск



Автошкола «Рулевой»



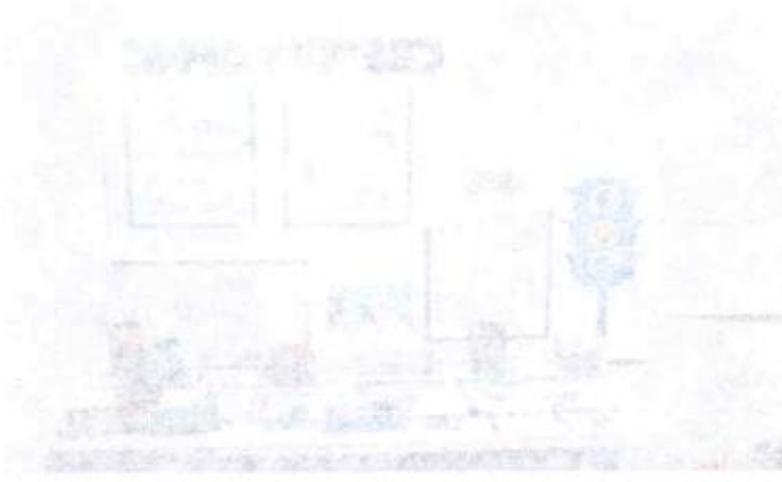
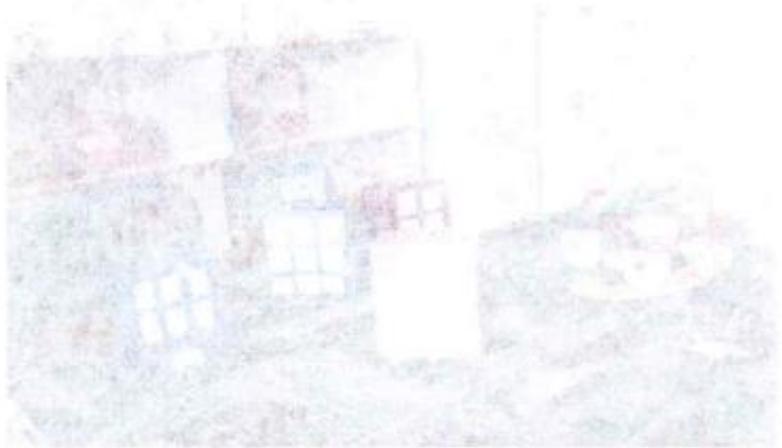
Оформление «Автогородка» работами детей



Центры по изучению ПДД в группах







Пролито, проутюжено и
скреплено печатью
Заведующий МБДОУ «ДС № 4»
лист(ов)
Е.М. Хатников