

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 ☎/факс (3919) 37 – 13 - 42 E-mail: mdou4@norcom.ru
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

КРУЖОК
«В гостях у сказки»
(для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР)

Руководители:
учитель-дефектолог -
Михальченкова Т.О.

Норильск

Пояснительная записка

Для развития всех сторон психической деятельности детей наиболее доступным материалом является сказка. Исследования ученых показывают, что сказочная метафора воздействует непосредственно на бессознательное человека, минуя барьеры, которые ставит перед специалистом недостаточно развитый интеллект ребенка. Метафорическое, сказочное воздействие активизирует ресурсы личности, выводит ребенка на путь самостоятельных открытий, что очень важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Язык сказок, которые слышит ребенок, ритмичен, слова в них часто зарифмованы, героям даны неожиданные и забавные определения. Возможности сказки велики, они позволяют проводить «сказочные занятия» с детьми, у которых различный уровень интеллектуального и речевого развития, что актуально в работе с детьми с задержкой психического развития. Тексты сказок просты, но их можно еще более упростить. В соответствии с речевыми возможностями детей названия животных без ущерба для смысла сказки можно заменить на звукоподражания: не «курица», а «ко-ко-ко»; не «собака», а «гав-гав». Простота звукоподражания стимулирует детей к повторению упрощенных слов, а позже - и слов, связанных со звукоподражаниями по смыслу. Таким образом, стимулируется развитие активной речи. Именно сказки помогают пробудить интерес к слову.

Сказка активизирует воображение ребенка, заставляя его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, а в результате этого сопереживания у детей появляются новые знания и представления и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к окружающим. Сказка может в увлекательной форме и понятными словами показать, к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести.

Сказка замечательна и тем, что в ней подробно излагается зримая и конкретная схема последовательно выполняемых действий. Это очень важно для ребенка, ведь чтобы усвоить связь между причиной и следствием, ему необходимо снова и снова проследить все последовательные шаги, ведущие от начала пути к его завершению.

Программа кружка предназначена для работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 5-7 лет.

Вся деятельность кружка основана на ежемесячном планировании работы по определенной сказке. В планировании занятий частично использованы материалы «Конспектов комплексных занятий по сказкам» М.Г.Борисенко, Н.А.Лукиной, «Подвижные и речевые игры» для детей 5-7 лет А.А.Гуськова, «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет М.М. Борисова, «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова, «100 физминуток на логопедических занятиях» Н.Г.Метельская, «Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук, «Игры на развитие речевого дыхания» А.Е.Иванова.

В занятиях предлагается много игровых заданий, направленных на расширение представлений детей об окружающем мире. Параллельно с новыми знаниями о предметах и явлениях расширяется словарный запас дошкольников. Выполняя занимательные задания по сказкам, дети учатся согласовывать слова в предложении по падежу, роду и числу, а также образовывать новые слова.

Тренируются по образцу, данному взрослым, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Так же усваивают и математические знания, обучаются количественному и порядковому счету.

В рамках кружка применяются различные виды деятельности - с бумагой, фломастерами, карандашами или конструирование. Деятельность с карандашом - это не только сенсорно-двигательные упражнения; она отражает и углубляет представления ребенка об окружающих предметах, способствует проявлению умственной и речевой активности. В ходе изобразительной деятельности дети не только рисуют и раскрашивают, но и называют разные геометрические фигуры, сравнивая их между собой по форме, цвету и величине.

В занятия включены разнообразные дидактические игры для совершенствования таких психических процессов как внимание, память, мышление, воображение. Так же включены народные, подвижные, сюжетные и хороводные игры так, как и их свойства очень разнообразны. На занятиях играют на равных все участники, подчиняются общим правилам. Ребенок, погруженный в игровое поле, осваивает знаковую систему и коммуникативные принципы, характерные для людей. Это послужило основой для включения данных видов игр в планирование деятельности кружка, выбора ролевых игр, отражающих примеры социально-бытового устройства, картины взаимодействия людей, поведение и повадки животных.

Вхождение в роль и ее проживание невозможно без эмоционального наполнения. Характеры эмоционального взаимодействия, способы регулирования эмоционального состояния играх, часто раскрываются на примере поведения животных. Так встречаются образы хитрого кота, глупой курицы, надменного ворона, злого волка, нерасторопного медведя, меланхоличной лягушки, доброй козы, веселой коровы. Вхождение в роль с различными психологическими характерами позволяют ребенку прожить эти состояния, перенести эти чувства в реальную жизнь. Безусловно, в игровом взаимодействии ребенок проживает эмоции и чувства и от происходящих событий. В играх обязательно существует противопоставление добра и зла, любви и ненависти. Выбор игр также был подчинен особенностям детей с задержкой психического развития.

Цели программы:

- активизация мышления, инициативности, самостоятельности, расширение сознания детей, совершенствование их умений взаимодействовать с окружающим миром;
- формирование, развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;
- получение новых знаний и развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

- формирование умений вслушиваться в речь, понимать ее содержание, а также сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи;
- расширение и обогащение словарного запаса детей;
- формирование учебных навыков, умения отвечать на вопросы;
- развитие и совершенствование двигательной активности, умений изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног и туловища, выражением лица, голосом и речью сказочного персонажа;
- формирование положительного отношения к двигательным играм;

- формирование навыков конструктивного выражения эмоций;
- формирование умения воспринимать изображения как отражение реальных объектов, узнавать предмет в различных изображениях;
- поддержка и развитие творческих способностей детей.

Предполагается, что в результате работы по программе воспитанники смогут:

- воспринимать речь и внимательно слушать другого человека;
- слышать, запоминать и точно выполнять речевую инструкцию;
- воспроизводить текст сказки по опорным схемам и по памяти;
- соблюдать последовательность действий и правильно ориентироваться на образец;
- изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног и туловища, выражением лица, голосом и речью сказочного персонажу;
- уметь осознанно использовать результаты изобретательства в решении творческой задачи;
- иметь навыки волевого самоконтроля;
- адекватно оценивать свою деятельность.

Учебно-тематический план кружковой деятельности

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный
Октябрь	Тема месяца: Сказка «Курочка Ряба»	
	1. Занятие: «Слушаем сказку «Курочка Ряба» Ритуал приветствия. Организационный момент: -Игра «Полянка». Основная часть: -Рассказывание сказки. -Игра «Запомни и расскажи». -Физминутка. -Игра «Перебери». -Игра «Один-много». -Пальчиковая гимнастика. -Подведение итогов. Ритуал прощания.	Учитель-дефектолог
	2. Занятие: «Рассказываем сказку «Курочка Ряба» Ритуал приветствия. Организационный момент: -На столе спрятаны карточки с изображением героев сказки. -Песенка «Ко-ко-ко». -Открываем изображения, рассматриваем и беседуем из какой сказки герои? Основная часть: -Совместное рассказывание сказки/используем метод	Учитель-дефектолог

	<p>«мнемотехники».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Отгадайте по описанию». -Игра «Подуй на перышко», развитие дыхания. -Игра «Перышко», конструирование из спичек. -Физминутка. -Игра «Лабиринт». -Работа по сюжетной картинке «Две бабы». -Игра «Один-много» -Пальчиковая гимнастика. <p>Подведение итогов. Ритуал прощания.</p>	
Ноябрь	Тема месяца: Сказка «Колобок»	
	<p>1. Занятие: «Слушаем сказку «Колобок»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки. <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки. -Игра «Да - нет». -Физминутка. Имитация движений героев сказки. -Работа с контурными изображениями. -Игра «Что сначала, что потом?». -Пальчиковая гимнастика. <p>Подведение итогов. Ритуал прощания.</p>	Учитель-дефектолог
	<p>2. Занятие: «Рассказываем сказку «Колобок»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки. <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместное рассказывание сказки/используем метод «мнемотехники». -Физминутка. -Игра «Кто спрятался?». -Игра «Расставь по росту» -Игра «Отгадайте загадки» -Пальчиковая гимнастика. <p>Подведение итогов. Ритуал прощания.</p>	Учитель-дефектолог
Декабрь	Тема месяца: Сказка «Репка»	
	<p>1. Занятие: «Слушаем сказку «Репка»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки «Друг за дружку». 	Учитель-дефектолог

	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки. -Игра «Да - нет». -Физминутка. -Работа с контурными изображениями. -Игра «Посад и репка» -Игра «Кто сначала, кто потом?» -Игра «Один-много». -Пальчиковая гимнастика. -Подведение итогов. <p>Ритуал прощания.</p>	
	<p>2. Занятие: «Рассказываем сказку «Репка»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Где, что лежит?» <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместное рассказывание сказки/используем метод «мнемотехники». -Физминутка. -Игра «Кто идет впереди всех?» -Игра «Кто спрятался?» -Игра «Мал мала меньше» -Игра «Что, где?» -Пальчиковая гимнастика. <p>Подведение итогов.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	Учитель-дефектолог
Январь	Тема месяца: Сказка «У страха глаза велики»	
	<p>1. Занятие: «Слушаем сказку «У страха глаза велики»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки. <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки. -Игра «Да - нет». -Физминутка. Имитация движений героев. -Работа с контурными изображениями. -Игра «Кто сначала, кто потом?» -Пальчиковая гимнастика. -Подведение итогов. <p>Ритуал прощания.</p>	Учитель-дефектолог
	<p>2. Занятие: «Рассказываем сказку «У страха глаза велики»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки «Все разбежались». -Слушание сказки «У страха глаза велики». <p>Основная часть:</p>	Учитель-дефектолог

	<ul style="list-style-type: none"> -Совместное рассказывание сказки/используем метод «мнемотехники». -Физминутка. -Игра «Ответы на вопросы». -Работа с картинкой «Ведерко». -Игра «Большой - маленький» -Игра «Отгадайте о ком?». -Пальчиковая гимнастика. <p>Подведение итогов. Ритуал прощания.</p>	
	Тема месяца: Сказка «Теремок»	
Февраль	<p>1. Занятие: «Слушаем сказку «Теремок»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки «Сломанный теремок». <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки. -Игра «Да - нет». -Физминутка. Имитация движений героев. -Работа с изображениями построек. -Работа с контурными изображениями. -Игра «Кто сначала, кто потом?» -Пальчиковая гимнастика. -Подведение итогов. <p>Ритуал прощания.</p>	Учитель-дефектолог
	<p>2. Занятие: «Рассказываем сказку «Теремок»</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание сюжетной картинки. -Слушание сказки «Теремок». <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместное рассказывание сказки/используем метод «мнемотехники». -Физминутка. -Игра «Один-много». -Работа с контурными изображениями. -Игра «Кто самый большой, а кто самый маленький?» -Игра «Отгадайте загадки». -Пальчиковая гимнастика. <p>Подведение итогов. Ритуал прощания.</p>	Учитель-дефектолог

Тема месяца: Сказка «Волк и козлята»		
Март	1. Занятие: «Волк и козлята» Ритуал приветствия. Организационный момент: -Игра с мячом «Мне нравится сказка». Основная часть: -Рассказывание сказки. -Игра «Подумай и ответь». -Физминутка. Игра «Через мост мы идем». -Работа по звукоподражанию. -Игра «Угадалки-узнавалки». -Игра «Лабиринт» -Игра «Закончи фразу» -Пальчиковая гимнастика. -Подведение итогов. Ритуал прощания.	Учитель-дефектолог
	2. Занятие: «Волк и козлята» Ритуал приветствия. Организационный момент: -Вспоминаем какую сказку читали на прошлом занятии. -Слушание сказки «Теремок». Основная часть: -Совместное рассказывание сказки/используем метод «мнемотехники». -Физминутка. -Работа с картинкой «Найди инструмент». -Игра «Угадай, где?» -Мимическая гимнастика. -Игра «Чьи следы?» -Пальчиковая гимнастика. Подведение итогов. Ритуал прощания.	Учитель-дефектолог
Тема месяца: Сказка «Маша и медведь»		
Апрель	1. Занятие: «Маша и медведь» Ритуал приветствия. Организационный момент: -Игра с мячом «Мне нравится сказка». Основная часть: -Рассказывание сказки. -Игра «Подумай и ответь». -Физминутка. Игра «Через мост мы идем». -Работа по звукоподражанию. -Игра «Угадалки-узнавалки». -Игра «Лабиринт» -Игра «Закончи фразу»	Учитель-дефектолог

-Пальчиковая гимнастика. -Подведение итогов. Ритуал прощания.	
2. Занятие: «Маша и медведь» Ритуал приветствия. Организационный момент: -Игра «Паровозик». -Слушание сказки «Теремок». Основная часть: -Совместное рассказывание сказки/используем метод «мнемотехники». -Физминутка. -Игра «Подумай и ответь». -Работа с картинкой «Попробуй, найди». -Игра «У кого сколько?» -Работа по картинке «Машенька в горнице», вопросы и ответы по содержанию картинки. -Игра «Назови одним словом». -Пальчиковая гимнастика. Подведение итогов. Ритуал прощания.	Учитель-дефектолог

Расписание кружковой деятельности

День недели	Время	Ответственный
1,3 четверг месяца	16.30 – 17.00	Учитель-дефектолог

Списочный состав детей

№	Фамилия, Имя ребенка	Дата рождения	Посещает группу
1	Байчорова Дария	25.04.2018	компенсирующей направленности для детей с ЗПР
2	Бутовин Кристина	27.02.2019	компенсирующей направленности для детей с ЗПР
3	Джабраилов Ариф	13.12.2018	комбинированная подготовительная
4	Медюков Артем	04.11.2016	компенсирующей направленности для детей с ЗПР
5	Солдатов Миша	23.03.2018	компенсирующей

			направленности для детей с ЗПР
6	Шутова Вероника	20.08.2019	компенсирующей направленности для детей с ЗПР
7	Яковлева Маша	27.05.2018	компенсирующей направленности для детей с ЗПР