

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 ☎/факс (3919) 37 – 13 - 42 E-mail: mdou4@norcom.ru
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ
«ДС № 4 «Колокольчик»
_____ В.Ю.Хужина
«__» _____ 2024 год

КРУЖОК
для углубления и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка
«Умники и Умницы»
(для детей 6-7 лет подготовительной группы)

Руководитель: педагог-психолог
Суворова Ольга Константиновна

Норильск - 2024 год

Пояснительная записка

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Актуальность разработки программы обусловлена усилением в сфере образования тенденции индивидуализации обучения и развития (по успешности, по способностям), осуществлением углубленной работы с детьми 5-7 лет, имеющими высокий уровень познавательных способностей, высокий уровень активности умственной деятельности в целях дальнейших личностных достижений, развития ребенка, успешного обучения в школе. А также, активного участия дошкольников в системе конкурсов и олимпиад современного образования.

Программа ориентирована на развитие образовательной компетентности ребенка-дошкольника, поддержку и развитие способных, талантливых детей; призвана обогатить процесс интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Программа разработана на основе действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования, а также локальных актов учреждения, используемых для обоснования содержания и организации педагогического процесса.

Программа «Умники и умницы» является самостоятельной авторской разработкой. Это попытка создания целенаправленной работы по формированию у дошкольников основных (базовых) мыслительных (интеллектуальных) умений, которые лежат в основе процесса познания; собственной системы выявления и поддержки способных, одаренных детей, развития интеллектуального и творческого потенциала дошкольников.

Настоящая программа описывает курс интеллектуальной подготовки детей 5-7 лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Основная цель программы: создание условий для развития детей с высоким уровнем умственной деятельности, интеллектуально- познавательных способностей, компетенций дошкольников; поддержка оригинально мыслящих, креативных, интеллектуально смелых детей.

Задачи:

Обучения: обучать детей основным логическим операциям; формировать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного поиска решения математических и практических задач; интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать, обосновывать, устанавливать причинно-следственные связи, навыки поисково-исследовательской деятельности.

Развития: развивать познавательные процессы, мыслительные операции, логическое мышление, психические процессы, пространственные представления, связную монологическую речь; развивать инициативу, организаторские способности ребенка.

Воспитания: воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к познаниям в различных образовательных областях, самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, умение действовать в команде.

Игра: ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно-речевые и другие навыки, необходимые ребёнку.

Нейропсихологические игры: это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы и способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Педагогическая работа интеллектуального кружка «Умники и умницы» основывается на *принципах*:

1. Принцип развивающего обучения
2. Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода к воспитанникам,
3. Принцип ориентации на успешную деятельность.
4. Принцип самореализации.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в процессе совместной деятельности педагога с детьми, путем организации увлекательной игровой и проблемно-познавательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

«Социально- коммуникативное развитие» - включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- изучение Правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, Правил безопасности собственной жизни.

«Познавательное развитие» - Знакомство с природой. Развитие элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

«Речевое развитие» - Развитие связной речи, дикции. Познание разнообразных средств выразительности. Обогащение словаря. Освоение правил речевого этикета. Развитие коммуникативных способностей детей. Многообразие и особенности сказок. Творческая деятельность на основе литературного текста.

Образовательное содержание программы ориентировано на развитие любознательности, познавательных способностей, индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации ребенка в современном мире.

Программное обучение рассчитано на учебный год с охватом детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет: Познавательный курс программы проводится с октября по май с учетом региональных особенностей, каникулы в процессе осуществления программы не предусматриваются.

Организация образовательного процесса в рамках программы кружка осуществляется 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность познавательно-развивающей деятельности: не более 30 минут - подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Численный состав кружка 8 человек, в нем занимаются одновременно мальчики и девочки.

Программа предполагает освоение детьми теоретических знаний и практических умений, участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах и т.д.

С учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей отбирается теоретический материал, выбираются формы и методы обучения, осуществляется контроль результатов.

Учебно-тематический план кружковой деятельности Основное содержание

№ п/п	Дата проведени я	Тема, цель	Содержание
1.	03.10.2023	Тема: «Значение школы в жизни каждого человека». Цель: познакомить детей с понятиями «школа», «школьные принадлежности» и донести, для чего же нам нужна школа.	Беседа о значении школы в жизни каждого человека. Игры: «Школьные предметы», «Если буду я учиться». Диагностики социально-психологической готовности к школе.
2.	10.10.2023	Тема: «Ориентирование на плоскости». Цель: Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.	Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра «Кто за кем?». Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
3.	17.10.2023	Тема: «Игры на развитие памяти». Цель: совершенствовать слуховую, зрительную и моторную память с помощью специальных упражнений.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»
4.	24.10.2023	Тема: Считаем вместе.	1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении

		Цель: Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	едут?». 2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Повтори узор». 4. Отгадай математические загадки. 5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку»
5.	07.11.2023	Тема: Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Цель: Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)
6.	14.11.2023	Тема: «Рисование по точкам». Цель: закрепить умение проводить линии по точкам безотрывно.	Упражнения «Узнай кто я?». Раскрашивание и штриховка фигур. Графический диктант «Петушок»
7.	21.11.2023	Тема: Игра «Танграм» Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	Педагог- психолог читает тематические загадки про животных, какая команда угадала какого животного, той команде педагог- психолог показывает образец фигуры- силуэта (<i>кошки, гуся и рыбки</i>) и <u>говорит</u>: «Посмотрите внимательно на кошку (<i>гуся, рыбку</i>) и расскажите, как она составлена. Из каких геометрических составлены туловище, голова, ноги кошки (гуся, хвост рыбки? Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлены фигуры разных размеров. Далее педагог- психолог дает команде образец фигуры-силуэта (<i>кошки, гуся и рыбки</i>) для составления фигуры.
8.	28.11.2023	Тема: Пространственные представления. Классификация по	Упражнение на определение узких и широких предметов,

		признакам. Цель: закрепить понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо»; познакомить с понятиями «вверх по диагонали», «вниз по диагонали»; научить классифицировать предметы по разным признакам.	высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям 29 (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.
9.	05.12.2024	Тема: «Учимся сравнивать по количеству» Цель: Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Сенсомоторная игра «Найди лишнюю пуговицу». Задание «Из каких чисел состоит число
10.	12.12.2024	Тема: «Вертикальные и параллельные линии». Цель: совершенствовать умения проводить вертикальные линии в тетрадах в узкую линию, выполнять штриховку в разных направлениях.	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик».
11.	19.12.2024	Тема: «Учимся мыслить логически». Цель: Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это хвост?». Отгадывание математических загадок. Логическая задача «Найди ошибку художника». Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
12.	26.12.2024	Тема: «Угадай ритм». Цель: Определения слухового внимания. Развитие слухового внимания, развитие межполушарного взаимодействия.	Педагог- психолог прохлопывает определенный ритм, задача детей правильно и четко воспроизвести заданный ритм. Психомоторная игра «Рисуем в воздухе руками» Педагог-психолог рассказывает стихотворение, сопровождая его движениями. Дети повторяют слова и движения. Игра «Угадай, что это?» Предметы из различного материала: бумага, карандаш, пластмассовый стаканчик, кусочек ткани, орехи, деревянный кубик. Ребенку предлагается послушать, какие звуки можно извлечь из

			различных предметов. Затем ребенок отворачивается, а ведущий производит звук каким-либо предметом. Ребенок должен определить, что это было. После ответа ребенок проверяет свой ответ опытным путем.
13.	09.01.2025	Тема: «Ждем гостей». Цель: Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Сюрпризный момент «Пришло письмо». Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.) Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды). Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)
14.	16.01.2025	Тема: «Параллельные линии. Обведение по контуру». Цель: познакомить с понятием «параллельные линии», научить их рисовать; закрепить умение обводить по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Задание на развитие сосредоточенности внимания: «Путаница», «Скопируй портрет».
15.	23.01.2025	Тема: «Придумай рассказ». Цель: Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.) 5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо

			необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).
16.	30.01.2025	Тема: «Четвероногий друг». Цель: Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	Сюрпризный момент «Щенок потерялся». Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру). Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку). Чтение воспитателем начала рассказа о щенке. Составление детьми продолжения и окончания рассказа. Подведение итогов занятия.
17.	06.02.2024	Тема: «Речь, предложения, слова, слоги, звуки». Цель: учить детей отличать речь, предложение, слова и слоги; познакомить со схемой предложения и слова.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов.
18.	13.02.2024	Тема: «Игры на развитие внимания». Цель: развивать активное и волевое внимание, переключение внимания, осуществление контроля и самоконтроля.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной». Формирование произвольного внимания игра, развитие скорости реакции «Море волнуется».
19.	20.02.2024	Тема: «Найди звук» Цель: Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Рассматривание картинок. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р»(«рь»), «л» («ль») и т.д.. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин

			«Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.
20.	27.02.2024	Тема: «Треугольники. Четырёхугольники». Цель: совершенствовать знания о треугольнике и четырехугольнике, научиться их рисовать и сравнивать.	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.
21.	06.03.2025	Тема: «Игры на развитие наглядно-действенного мышления». Цель: научить детей анализировать зрительный образ, запоминать и представлять его.	Дидактические игры: игра «Муха», упражнение «Помоги озорнику найти подходящий осколок стекла и закрыть дырку». Предложить детям найти на картинке с «запутанным» рисунком геометрические фигуры и обвести их разными цветами. Игра «Волшебные кляксы», на середину листа выливают немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают и теперь можно играть. Дети по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или ее отдельных частях. Упражнения «Найди отличие», «Счетные палочки».
22.	13.03.2024	Тема: «Едем-летим-плывем» Цель: Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.) Составление детьми предложений с любым словом. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.). Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду

			передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).
23.	20.03.2025	Тема: «Круг. Овал». Цель: совершенствовать знания о круге и овале, научить их рисовать и сравнивать.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал. Задания на развитие распределения и переключения внимания: игра «Повтори», «Расставь числа в порядке возрастания или убывания», «Найди 10 ошибок».
24.	27.03.2025	Тема: Дом-домище. Цель: Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.) Задание «Назови детенышей животных». Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»). Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
25.	03.04.2025	Тема: «Объёмные фигуры». Цель: познакомить с понятием «объёмные фигуры», научить сравнивать объёмные фигуры от плоских.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объёмные фигуры. Задания на тренировку памяти.
26.	10.04.2025	Тема: «Найди другое слово» Цель: Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.	Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.) Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).

			Задание «Придумай предложение со словом». Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.) Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)
27.	17.04.2025	Тема: «Спиральные линии». Цель: познакомить с понятием «спиральные линии», научиться их рисовать.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик». Задания на развитие воображения: методика «Дорисуй фигуры», «Раскрась по цифрам».
28.	24.04.2025	Тема: «Назови одним словом». Цель: Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.). 2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)
29.	05.05.2024	Тема: «Обведение по контуру». Цель: совершенствовать умение обводить по контуру с помощью специальных упражнений. Подведение итогов. Игры по выбору.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда». Задания на развитие наглядно-действенного мышления: игры «Разложи на 2 группы», «Мастерская». Вручение дипломов об окончании кружка.

Расписание кружковой деятельности

День недели	Время	Ответственный
каждый четверг	11.50 – 12.20	Педагог-психолог

инструменты, приспособления и материалы:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Прозрачный мольберт;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная

методическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы;
- учебная литература;
- презентации

Подготовила

педагог-психолог МБДОУ

«ДС № 4 «Колокольчик»

_____ О.К. Суворова