

Приложение 1
к годовому плану работы
МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик»
на 2022 – 2023 учебный год

РЕЖИМЫ ДНЯ, РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГРАФИК ПРОГУЛОК, ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ, ГРАФИКИ ПОСЕЩЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ (АКТИРОВАННЫЙ ДЕНЬ), РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ, ГРАФИК ПОЛУЧЕНИЯ ПИЩИ, ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ, ГРАФИК РАБОТЫ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ОБЛУЧАТЕЛЯ-РЕЦИРКУЛЯТОРА.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

<i>№ п/п</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Форма (диагностические средства, методики)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Состояние адаптации детей раннего возраста	1 младшие группы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности 	1 раз	В адаптационный период	воспитатели
2	Оценка индивидуального развития	Все возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми. • Наблюдение за детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности. • Практическое пособие «Мониторинг физической и плавательной подготовленности дошкольников» - г. Норильск • Практическое пособие «Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» - Норильск 	Один раз в год	апрель	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальные руководители заместитель заведующего по УВиМР
				избирательная (вновь пришедшие дети после адаптационного периода)	октябрь	
3	Речевое развитие детей	2 младшая группа, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2006. 	1 раз в год	в течение учебного года	Учитель-логопед
		Старшая группа, подготовительна	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика 	2 раза в год	сентябрь, май	

		я к школе группа	логопедического обследования» - М: «Коррекционная педагогика», 2004. • Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи: Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие» - СПб: «Детство-Пресс», 2005.			
4	Состояние здоровья воспитанников	1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная я к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заболеваемости. • Сравнительный анализ по группам. • Анализ состояния здоровья воспитанников. • Вычисление индекса здоровья. • Анализ «Паспортов здоровья». 	1 раз в месяц	в течение учебного года	Старшая медицинская сестра
				избирательная (вновь пришедшие дети после адаптационного периода)	октябрь	
5	Готовность детей к обучению в школе	Старшая группа (дети, идущие в школу), подготовительная я к школе группа	Методические рекомендации «Готовность детей к обучению в школе», Норильск	итоговая	апрель	Педагог-психолог

<i>Группа</i>	<i>Эмоциональное состояние</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Поведение</i>		<i>Речь</i>	<i>Содержание потребности в общении</i>
			<i>Взаимоотношения со взрослыми</i>	<i>Взаимоотношения со сверстниками</i>		
I	Слезы, плач.	Отсутствует.	Отрицательное (ребенок не воспринимает предложения взрослого).	Отрицательное.	Отсутствует или связана с воспоминаниям и о близких.	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем.
II	Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого).	Наблюдение, подражание действиям взрослого.	Положительное (по инициативе взрослого).	Отсутствуют или положительные (ответные).	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых).	Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них сведений об окружающем.
III	Спокойное, уравновешенное.	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра.	Положительное (по инициативе самого ребенка).	Положительное.	Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям).	Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях.

Сбор информации и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов о состоянии адаптации проводят педагоги группы при участии родителей, посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ
(для групп раннего возраста)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик» _____ Возрастная группа _____

№ n/n	Параметры	Динамика развития		
		<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Д</i>
1.	Группа здоровья			
2.	Состояние здоровья			
3.	Антропометрические данные:			
	Рост (см)			
	Вес (кг)			
4.	Степень адаптации			
5.	Эмоциональное состояние			
6.	Уровень физического развития			
7.	Уровень двигательной активности			
8.	Общее количество пропущенных дней по болезни			
	Простудные заболевания (количество пропущенных дней)			

Условные обозначения: Н - начало года; К - конец года; Д - динамические изменения

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА реализации ООП ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Формы, методы, приемы, средства
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность <p>Методы и приемы</p> <p>1.Методы сообщения детям познавательной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование художественного слова • использование речевых инструкций • использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения • использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов . <p>2.Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с природным материалом • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему);

	<ul style="list-style-type: none"> • динамические игры познавательного содержания. <p>3. Методы повышения познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы воспитателя • сравнительный анализ • классификация и обобщение игрового материала, • создание проблемных ситуаций • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <p>4. Методы, направления на повышение эмоциональной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование игровых мотиваций • использование сюрпризных моментов • использование игровых и сказочных персонажей; • использование музыкального сопровождения • использование художественного слова • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор
	<p>Формирование элементарных математических представлений Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведущее место принадлежит развивающим играм логического содержания • развлечения содержащие ФЭМП <p>Средства (для старшего дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-демонстрационный и раздаточный материал • предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы; • условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы; • литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире); • музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой). <p>«Сенсорные свойства объектов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования • сенсорное обследование • анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов; • вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);

- игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
- игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия
- «Геометрические отношения»:**
- игры-экспериментирования с геометрическим материалом
- сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
- сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям
- вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.);
- игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие
- развивающе - конструктивные игры
- «Количественно-числовые и другие математические отношения»:**
- анализ и сравнение сенсорных свойств объектов
- игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира
- вербализация результатов практических действий
- знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей
- музыкально-ритмические игры
- развивающее - конструктивные игры
- «Пространственные отношения»:**
- выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;
- вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира;
- знаково-символическое моделирование пространственных отношений
- игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения
- игры на ориентировку в двухмерном пространстве
- игры на освоение схемы тела
- анализ конструктивных особенностей предметов
- развивающее - конструктивные игры с геометрическим материалом
- «Временные отношения»:**

	<p>- знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный материал • литературный материал
	<p>Формы, методы, приемы, средства реализации Программы</p>
Речевое развитие	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные (беседы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание); • Наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры). <p>Наглядные приемы: показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений. Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи. Художественная литература - важнейший источник и средство развития речи. Музыка, изобразительное искусство – средство речевого развития детей. Картины, иллюстрации – средства развития речи детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение: неподготовленное и подготовленное. «Живое» общение с правилами, так называемое этикетное. Общение по телефону. Общение через письма. Расширение круга знакомств детей. 2. Игры. Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Театрализованные игры как средство развития связной речи. 3. Учебно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность. 4. Пение. Стихотворение - рифмирование. 5. Развитие речи через использование СМИ (мультипликационные фильмы, видео, периодическая детская печать). 6. Труд: трудовые и речевые действия. 7. Досуг: праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.
	<p>Формы, методы, приемы, средства</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы и приемы работы: беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция.

2. Наглядные методы и приемы работы:

- Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры.
- Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием
- Иллюстрации и репродукции
- В качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта.

3. Практические методы и приемы:

- игровые приемы
- пальчиковая гимнастика
- упражнения в держании карандаша, кисти.

Лепка

- Творческие задания
- Художественно-развивающие игры
- Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

1. Наглядные методы: наблюдение, использование натуры, образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки.

2. Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения.

3. Практические методы и игровые приемы: пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе.

Средства – таблицы, муляжи, малая скульптура и фотографическое изображение скульптур различного содержания.

Аппликация

- Творческие задания
- Художественно-развивающие игры
- Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей

1. Наглядные методы: наблюдение, использование образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов аппликации.

2. Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, порицания, поощрения.

3. Практические методы: игровые приемы, пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

Конструирование

Наглядные:

- показ настольного театра;
- обследование предметов, образцов,
- подробный показ всех этапов изготовления поделки;
- Показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов;
- рассматривание картинок, иллюстраций к теме;

Словесные:

- сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица;
- беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
- художественное слово (стихотворение, загадка);
- речевая инструкция воспитателя;
- музыкальное сопровождение;
- проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное

Практические:

- воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;
- анализ и синтез;
- проблемная ситуация;
- упражнение;
- анализ и обыгрывание готовых детских работ;
- игровые мотивации.

Игровые приемы:

- разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо;
- пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
- сюрпризные моменты и др.

Средства

- иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);
- крупномасштабные декоративные панно – заготовки для последующего заполнения декоративными элементами;
- игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ);

- реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона);
- фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла);
- цветовой круг из 6 секторов (желтый-оранжевый-красный-фиолетовый-синий-зеленый) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия;
- муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках;
- сувениры для обогащения визуального опыта;
- Книга для размещения иллюстративного материала, в качестве подосновы для демонстрации продуктов деятельности;
- журналы для обогащения визуального опыта;
- маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок.

Музыка

Формы

- проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр;
- организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий.

Методы и приемы

- метод рассказа
- объяснение
- наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;
- музыкальные иллюстрации
- игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры).

Средства и материалы

- аудиозаписи музыки для детей
- детские музыкальные инструменты

Наглядные материалы:

- репродукции изобразительного искусства
- для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы.

	Формы, методы, приемы, средства
Физическое развитие	<p>1. Физкультурные занятия разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, развивающие занятия • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); • комплексные, интегрированные занятия • игровые • занятия с эмоциональным погружением; • занятия педагогического наблюдения <p>2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы • подвижные игры в зале и на свежем воздухе. <p>3. Активный отдых (физкультурные праздники). 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения • расчлененный метод упражнения <p>Способы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений • основные виды движений • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений • элементы хореографии и танцевальные движения; • элементы самомассажа

	Формы, методы, приемы, средства
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Игры (сюжетные, с правилами) • Групповые ритуалы • Групповые дела <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные • Речевые • Практические методы • Разнообразные игровые методы <p>Средства</p> <p>1.Различные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии <p>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве). <p>Уголок «Настроения».</p>

<p>Трудовое развитие</p>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные • Речевые • Практические методы • Разнообразные игровые методы <p>Способы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • индивидуальный способ (выполнение более сложного задания отдельными детьми).
<p>Игровое развитие</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные • Речевые • Практические методы • Разнообразные игровые методы <p>Средства</p> <p>1. Различные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • сюжетно - ролевые

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**

<i>№</i>	<i>Учреждения города</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы с детьми</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	2	3	4	5	6	7
1.	МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»	1. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию. 2. Создавать благоприятный эмоциональный фон и условия для детского самовыражения. 3. Приобщать детей к театральной культуре. 4. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. 5. Расширять кругозор детей. 6. Развивать коммуникативные способности детей, умение общаться со сверстниками.	Спортивные праздники, досуги, спартакиады. Шашечные турниры. Посещение театральных постановок, спектаклей. Поздравления с Днем рождения детского сада. Экскурсии на детскую площадку.	«Физическое развитие». «Познавательное развитие» «Развитие речи». «Социально-коммуникативное развитие»	Старший дошкольный возраст	1 раз в квартал
2.	МБОУ СОШ № 20 МБОУ СОШ № 2	1. Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе. 2. Формировать в условиях детского сада социально-	Экскурсии (сентябрь, в библиотеку). Совместные спортивные досуги и соревнования. Совместные праздники (День рождения школы, Праздник Букваря, последний звонок). День открытых дверей. Совместные выставки	«Физическое развитие». «Познавательное развитие» «Развитие речи». «Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое»	Старший дошкольный возраст	1 раз в квартал

		<p>адаптированную личность. 3. Осуществлять преемственность между детским садом и школой по формированию здорового образа жизни у детей. 4. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию. 5. Создавать благоприятный эмоциональный фон и условия для детского самовыражения.</p>	<p>детских работ.</p>			
--	--	---	-----------------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
29.08 – 02.09	Здравствуй, детский сад! Знакомимся с группой.	Мы пришли в детский сад – здесь игрушки ждут ребят.	Детский сад. Я и мои друзья.	День знаний. Ах, как хорошо в садике живется! Игрушки (разновидности: народные, фольклорные, северных народов)	Школа. Профессия учитель. Я – будущий ученик. Школьные принадлежности.
05 – 09	Дары осени (фрукты)	«Красота вокруг нас»	Международный день красоты	Международный день красоты	Международный день красоты
12 – 16	Осень. Листопад.	Осень. Признаки осени. Ягоды, грибы, кустарники.	Осень. Признаки осени. Ягоды, грибы, деревья, кустарники.	Осень ранняя и поздняя. Признаки осени. Месяцы. Сезонные изменения в лесу. Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры). Ягоды, грибы.	Осень ранняя и поздняя. Признаки осени. Месяцы. Сезонные изменения в лесу. Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры). Ягоды, грибы.
19 – 23	Дары осени (овощи)	Дары осени (фрукты, овощи)	Дары осени (фрукты, овощи)	Овощи-фрукты. Сад – огород. Труд людей осенью. Осенняя тундра. Дары тундры	Овощи-фрукты (экзотические). Сад – огород. Труд людей осенью. Откуда хлеб пришёл? Дары тундры
26.09 - 30.10	«Малышам о профессиях»	«Малышам о профессиях»	Профессии в ДОУ.	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ.	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ.
Октябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
03 - 07	В стране Безопасности (правила поведения в группе и на прогулке)	В стране Безопасности (правила поведения в группе и на прогулке). Бытовые приборы.	В стране Безопасности (правила поведения дома и на улица). Электроприборы. Правила безопасности	В стране Безопасности (правила поведения на природе, на улица). Электроприборы. Правила безопасности	В стране Безопасности (правила поведения на природе, на улица). Электроприборы. Правила безопасности
10 - 14	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.	Домашние и дикие животные.	Жизнь диких и домашних животных осенью.	Жизнь диких и домашних животных осенью.

17 - 21	Лесные животные и птицы.	Дикие животные и птицы леса.	Домашние и дикие птицы.	Жизнь птиц осенью. Перелетные, зимующие и домашние птицы.	Перелетные и зимующие птицы (певчие, водоплавающие)
24 - 28	Мой дом. Рукотворный мир: одежда	Мой дом. Рукотворный мир: одежда, мебель, посуда.	Хочу все знать! (сельскохозяйственные профессии, профессия лесника)	Хочу все знать! (сельскохозяйственные профессии, профессия лесника)	Хочу все знать! (сельскохозяйственные профессии, профессия лесника)
Ноябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
31 – 03	Народные песенки, потешки и сказки	Народные песенки, потешки и сказки	Мой край. Моя страна - Россия. День рождения С.Я. Маршака.	Мой край. День народного единства. Моя страна. Символика России.	Мой край. День народного единства. Моя страна. Символика России. Государственные деятели.
07 – 11	Моя любимая игрушка	Наши игрушки	Игрушки (разновидности игрушек)	Разновидности игрушек: народные, фольклорные, северных народов.	Разновидности игрушек: народные, фольклорные, северных народов.
14 – 18	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
21 – 25	Моя семья. Мой дом	Моя семья. Мой дом.	День матери. Моя семья.	День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи	День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи.
Декабрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
28.11 – 02.12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние развлечения. Зимние виды спорта.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние развлечения. Зимние виды спорта.
05 – 09	У кого какие шубки (животные зимой).	У кого какие шубки (животные зимой).	Жизнь животных и птиц зимой.	Животные Севера	Животные Севера
12 – 16	В гости елочка пришла.	Снег идет, метель метет - наступает Новый год	Мастерская деда Мороза.	Новый год. Мастерская деда Мороза. Традиции празднования Нового года.	Новый год. Деды Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза. Традиции празднования

					Нового года.
	Здравствуй дедушка Мороз	Здравствуй дедушка Мороз	Новый год. Зимние праздники.	Зимние праздники.	Зимние праздники.
19 – 30	26,27, 28, 29 – новогодние утренники				
Январь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
9 – 13	Зимняя сказка	Зимняя сказка	Рождество наступило	Рождество наступило	Рождество наступило
16 – 20	Если хочешь быть здоров... (полезные продукты – овощи и фрукты, гигиенические процедуры. физкультура)	Если хочешь быть здоров... (полезные продукты – овощи и фрукты, гигиенические процедуры. физкультура)	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров... (питание, закаливание, гигиенические процедуры. физкультура)	Жизнь животных жарких стран	Жизнь животных жарких стран
23 – 27	Одежда людей зимой. Здравствуй, солнышко.	Одежда людей зимой. Здравствуй, солнышко.	Растительный и животный мир Таймыра. Здравствуй, солнышко.	Растительный и животный мир Таймыра. Праздник Хейро.	Растительный и животный мир Таймыра. Праздник Хейро.
Февраль	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
30.01 – 03.02	Транспорт. Едут куклы на машине.	Транспорт. Какой бывает транспорт. ПДД.	Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. ПДД
06 – 10	Народные игрушки	Народные игрушки.	Приобщение к русской истории. Знакомство с былинами о богатырях.	Рода войск. Военные профессии. Знакомство с былинами о богатырях.	Рода войск. Военные профессии. Приобщение к русской истории. Знакомство с былинами о богатырях.
13 – 17	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы
20 - 22	Праздник смелых и сильных. Играем в солдатиков	Праздник смелых и сильных. Играем в солдатиков	День защитника Отечества. Значение Армии для страны. Военные профессии.	День защитника Отечества. Значение Армии для страны. Военный транспорт.	День защитника Отечества. Военный транспорт.

Март	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
27.02 – 03.03	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Весна, признаки весны. Животный и растительный мир весной. Одежда людей.	Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда. Изменения в природе, месяцы.	Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда. Изменения в природе, месяцы.
06 – 10, 8.03 - праздник	8 марта – праздник мам	8 марта – праздник мам	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)
13 – 117	Явления живой и неживой природы. Огород на окне.	Явления живой и неживой природы. Огород на окне.	Народные праздники весны. Огород на окне.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне. Народные праздники весны.	Животный и растительный мир весной. Огород на окне. Народные праздники весны.
20 – 24	Книжника неделя	Театральная весна. Знакомство с фольклором.	Театральная весна. (художник, композитор, поэт, артист, певец)	Театральная весна. Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)	Театральная весна. Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)
27 - 31	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья	Неделя смеха и веселья
Апрель	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
03 - 07	Мы здоровыми растем	Мы здоровыми растем	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
10 – 14	Народная игрушка. Мои заботливые помощники. Части тела.	Мои заботливые помощники. Человек, части тела. Туалетные принадлежности.	Знакомимся с народной культурой и традициями. Расширение представлений о народной игрушке.	К загадочным звездам летят корабли (Космос. Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус)	К загадочным звездам летят корабли (Космос. Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус. Карта земли.)
17 – 21	Книжки-малышки	Откуда книга пришла? Книжная неделя.	Книжная неделя. Библиотека	Книжная неделя. Библиотека	Книжная неделя (возникновение славянской письменности)
24 - 28	Первые весенние цветы.	Первые весенние цветы	Праздник весны и труда. Труд людей весной (профессии)	Праздник весны и труда. Хлеб всему голова. Весенние сельскохозяйственные работы.	Праздник весны и труда. Хлеб всему голова. Весенние сельскохозяйственные

					работы.
Май	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
02 – 05	Подарки для медвежонка. Свойства предметов.	Подарки для медвежонка. Свойства предметов.	В гостях у Знайки. Свойства предметов.	День Победы. Великая Отечественная война.	День Победы. Великая Отечественная война.
10 – 12	Любимые игры	Любимые игры	Любимые игры	Любимые игры	Любимые игры
15 – 19	Моя семья.	Моя семья. Международный день семьи	Моя семья. Международный день семьи	Международный день семьи	Моя семья. Международный день семьи
22 – 26	Разноцветные шары	Я шагаю по тропинке (правила поведения на природе)	Огонь-друг, огонь-враг! (правила поведения на природе)	Огонь-друг, огонь-враг! (правила поведения на природе)	Огонь-друг, огонь-враг! (правила поведения на природе)
Июнь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
29.05 – 02.06	Игровая неделя				
	Здравствуй лето, здравствуй солнце!	Здравствуй лето, здравствуй солнце!	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.	Лето. Признаки лета. Месяцы лета. День защиты детей.
05 – 09	Сказочная неделя				
	По страницам любимых сказок.	По страницам любимых сказок.	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)	День России. Что за прелесть эти сказки (в гостях у Пушкина)
13 – 16	Краеведческая неделя				
	Уроки добра	Уроки добра	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.	Международный день друзей. Дружат дети всей страны.
19 – 23	Неделя здоровья				
	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.

26 - 30	Неделя безопасности				
	Уроки Светофора.	Уроки Светофора.	ПДД. Безопасность на дорогах.	ПДД. Безопасность на дорогах.	ПДД. Безопасность на дорогах.
Июль	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
03 - 07	Водная неделя				
	Обитатели воды.	Водные обитатели.	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов
10 – 14	Солнечная неделя				
	Что такое хорошо, что такое плохо.	Что такое хорошо, что такое плохо.	Город славных профессий. День металлурга. День города.	Город славных профессий. День металлурга. День города.	Город славных профессий. День металлурга. День города.
17 – 21	Неделя здоровья				
	Летние забавы.	Летние забавы.	«Почтальон Печкин в гостях у детей»	Почта. Профессии.	Почта. Профессии.
24 – 28	Цветочная неделя				
	Мир цветов	Мир цветов	Мир цветов. Комнатные растения. Путешествие в мир насекомых.	Мир цветов. Путешествие в мир насекомых.	Мир цветов. Путешествие в мир насекомых.
Август	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
31.07 – 04	Зоологическая неделя (Неделя Фауны)				
	Юные друзья животных.	Юные друзья животных. Природу надо беречь!	Почему белого мишку поместили в Красную книжку.	Красная книга.	Красная книга.
07 – 11	Растительная неделя (Неделя Флоры)				
	Мир растений летом.	Мир растений летом.	Мир растений летом.	Мир растений летом.	Мир растений летом.

14 –18	Неделя народных праздников (Фольклорная неделя)				
	Мой дом	«Что нам стоит дом построить»	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.	День строителя. Профессии на стройке. Инструменты.
21 – 25	Неделя, посвящённая дню шахтёра и района Талнах				
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	День шахтера. Подземная кладовая Талнаха. Минералы и камни. Профессии. Инструменты	День шахтера. Подземная кладовая Талнаха. Минералы и камни. Профессии. Инструменты	День шахтера. Подземная кладовая Талнаха. Минералы и камни. Профессии. Инструменты
28.08. – 01.09.	Неделя здоровья				
	Мой летний отдых.	Мой летний отдых.	Путешествия. Мой летний отдых.	Путешествия. Мой летний отдых.	Путешествия. Мой летний отдых.

Приложение 6

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

Возрастная группа _____

Д		И	Н	Т	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Организация развивающей	Взаимодействие с родителем-ми/
---	--	---	---	---	---	-------------------------	--------------------------------

1	2	3	образовательных областей			6	7
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Режим					среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
1	2	3	4	5	6	7	
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе), субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Игровые образовательн. программы. Анкетирование и др.
	НОД		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой	Беседа; подражатель-ные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).	

- оздоровительная работа.		природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.		проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ.литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
Прогулка		Компоненты прогулки те же, что и в 1 половину дня				

Приложение 7

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1 корпус)

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------	-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Первая младшая «А» «Одуванчики»</p> <p>(физическая культура по подгруппам до середины учебного года)</p>	<p>I-половина дня 1. Музыкальное (Х-Э) 9.00 - 9.10 2. Познавательное (ПР) 10 мин по подгруппам Ознакомление с окружающим миром/ миром природы)</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) 9.00 по подгруппам (10 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 10 мин по подгруппам</p>	<p>I-половина дня 1. Физическая культура 9.00 (10 мин.) игровое 2. Лепка/конструирование (Х-Э) по подгруппам (10 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Музыкальное (Х-Э) 9.00 – 9.10 2. Развитие речи (художественная литература) по подгруппам (10 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Физическая культура 9.00 10 мин по подгруппам 2. Рисование (Х-Э) по подгруппам (10 мин.)</p>
<p>Первая младшая «Б» «Подснежники»</p> <p>(физическая культура по подгруппам до середины учебного года)</p>	<p>I-половина дня 1. Музыкальное (Х-Э) 9.20-9.30 2. Познавательное (ПР) по подгруппам Ознакомление с окружающим миром/ миром природы) (10 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) по подгруппам (10 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 10 мин по подгруппам</p>	<p>I-половина дня 2. 1. Физическая культура 9.00 игровое (10 мин.) 2. Лепка/конструирование (Х-Э) по подгруппам (10 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Музыкальное (Х-Э) 9.20-9.30 2. Развитие речи (художественная литература) по подгруппам (10 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Физкультурное (ФР) 9.20 10 мин по подгруппам 2. Рисование (Х-Э) по подгруппам (10 мин.)</p>
<p>Вторая младшая «А» «Фиалки»</p>	<p>I-половина дня 1. Физкультурное (ФР) 9.00-9.15 2. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/ миром природы (15 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Музыкальное (Х-Э) 9.00-9.15 2. Лепка/апликация (Х-Э) (15 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Физкультурное (ФР) (игровое) 9. 00-9.15 2. Развитие речи (РР) (15 мин.) II -половина дня 3. Конструирование (15 мин)</p>	<p>I-половина дня 1. Физкультурное (ФР) 9.00-9.15 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (15 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Музыкальное (Х-Э) 9.00-9.15 2. Рисование (Х-Э) (15 мин.)</p>
<p>Средняя группа «А» «Незабудки»</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/ миром природы) (20 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 9.25 – 9.45</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (20 мин.) 2. Музыкальное(ФР) 9.25 – 9.45 II- половина дня 3. Лепка/апликация</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (20 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 9.25 – 9.45 игровое</p>	<p>I-половина дня 1. Конструирование (20 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 9.25 – 9.45</p>	<p>I-половина дня 1. Рисование (Х-Э) (20 мин.) 2. Музыкальное(ФР) 9.25 – 9.45</p>

		(Х-Э) (20 мин.)			
Средняя группа «Б» «Жарки»	<p>I-половина дня</p> <p>1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/ миром природы) (20 мин.)</p> <p>2. Физкультурное (ФР) игровое (зал) 9.55 – 10.15</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (20 мин.)</p> <p>2. Музыкальное (Х-Э) 9.55 – 10.15</p> <p>II- половина дня</p> <p>3. Лепка/аппликация (Х-Э) (20 мин.)</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Развитие речи (РР) (20 мин.)</p> <p>2. Физкультурное (ФР) 9.55 – 10.15 игровое</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Конструирование (20 мин.)</p> <p>2. Физкультурное (ФР) 9.55 – 10.15</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Рисование (Х-Э) (20 мин.)</p> <p>2. Музыкальное (Х-Э) 9.55 –10.15</p>
Старшая группа «А» «Ландыши»	<p>I-половина дня</p> <p>1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/миром природы (25 мин.)</p> <p>2. Музыкальное 9.40 – 10.05</p> <p>II- половина дня</p> <p>3. Лепка/аппликация (Х-Э) (25 мин.)</p>	<p>I-половина</p> <p>1 Развитие речи подготовка к обучению грамоте (25 мин.).</p> <p>2. Физкультурное (ФР) 9.30 – 9.55</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Развитие речи (РР) (25 мин.)</p> <p>2. Физкультурное (ФР) (игровое) (зал) 11.00 – 11.25</p> <p>II- половина дня</p> <p>Рисование (Х-Э) (25 мин.)</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (25 мин.)</p> <p>2. Музыкальное 9.40 – 10.05</p> <p>II- половина дня</p> <p>3. Конструирование (25 мин)</p>	<p>I-половина дня</p> <p>1. Физкультурное (ФР) 9.00 – 9.25</p> <p>II- половина дня</p> <p>3.Рисование (Х-Э) (25 мин.)</p>

<p>Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Б» «Семицветики»</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/миром природы (25 мин.) 2. Музыкальное (Х-Э) 10.15 – 10.40</p> <p>II- половина дня 3. Лепка/аппликация (Х-Э) (25 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Логопедическое занятие 9.10 – 9.35 2. Рисование (Х-Э) (25 мин.) 3. Физкультурное (ФР) 10.05 – 10.30</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (25 мин.) 3. Логоритмика 12.00 – 12.25</p> <p>II- половина дня 4. Физкультурное (ФР) (игровое) в группе 15.10 – 15.35 (25 мин)</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (25 мин.) 3. Музыкальное (Х-Э) 10.15 – 10.40</p> <p>II- половина дня 3. Конструирование (25 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Логопедическое занятие 9.10-9.35 2. Физкультурное (ФР) (зал) 9.45 – 10.10</p> <p>II- половина дня 3. Рисование (Х-Э) (25 мин.)</p>
<p>Старшая группа для детей с задержкой психического развития «В» «Васильки»</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром 9.05-9.30-2 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10-1 подгруппа (25 мин.) 2. Лепка/аппликация (Х-Э) 9.05-9.30-1 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10-2 подгруппа (25 мин.) 3. Музыкальное (Х-Э) 11.35 – 12.00</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) 9.05-9.30-2 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10 -1 подгруппа (25 мин.) 2. Физкультурное (ФР) игровое (группа) 12.00-12.25 II- половина дня 3. Ритмика (15.45-16.10)</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (подготовка к обучению грамоте) 9.05-9.30-2 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10 -1 подгруппа (25 мин.) 2. Рисование (Х-Э) 9.05-9.30- 1 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10- 2 подгруппа (25 мин.) 3. Физкультурное (ФР) (зал) 10.25 – 10.50</p>	<p>I-половина дня 1. Конструирование 9.05-9.30 (25 мин) 2. Музыкальное (Х-Э) 11.35 – 12.00</p> <p>II- половина дня 3. Развитие речи (РР) -2 подгруппа (25 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) Ознакомление с миром природы 9.05-9.30-2 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10 -1 подгруппа (25 мин.) 2. Рисование (Х-Э) 9.05-9.30- 1 подгруппа (25 мин.) 9.45-10.10- 2 подгруппа (25 мин.) 3. Физкультурное (ФР) 10.20 – 10.45</p>

<p>Подготовительная группа «А» комбинированная НОДА «Подсолнухи»</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/миром природы (30 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 12.00 – 12.30</p> <p>II- половина дня 3. Изодейательность (Лепка/аппликация) (Х-Э) (30 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (30 мин.) 2. Музыкальное 11.20 – 11.50</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (подготовка к обучению грамоте) (30 мин.) 2.Изодеятельность Рисование (Х-Э) (30 мин.)</p> <p>II- половина дня 3. Физкультурное (ФР) (игровое) (зал) 15.45 – 16.10</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) 2. Физкультурное (ФР) 10.25 – 10.55</p> <p>3. Конструирование (30 мин)</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (30 мин.) 2. Музыкальное 11.20 – 11.50</p> <p>II- половина дня 3. Изодейательность Рисование (Х-Э) (30 мин.)</p>
<p>Подготовительная группа «Б» «Ромашки»</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) Ознакомление с окружающим миром/миром природы (30 мин.) 2. Физкультурное (ФР) 10.25 – 10.55</p> <p>II- половина дня 3. Изодейательность (Лепка/аппликация) (Х-Э) (30 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) (30 мин.) 2. Музыкальное (Х-Э) 10.25 – 10.55</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (подготовка к обучению грамоте) (30 мин.) 2. Физкультурное (ФР) (игровое) 12.00 – 12.30</p> <p>II- половина дня 3. Изодейательность Рисование (Х-Э) (30 мин.)</p>	<p>I-половина дня 1. Познавательное (ПР) (ФЭМП) 2. Физкультурное (ФР) 12.00- 12.30</p> <p>II- половина дня 3. Конструирование (30 мин)</p>	<p>I-половина дня 1. Развитие речи (РР) (30 мин.) 2. Музыкальное 10.25 – 10.55</p> <p>II- половина дня 3. Изодейательность Рисование (Х-Э) (30 мин.)</p>

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 корпус)

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста (2 год жизни) Ладушки	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.08 2. Познавательное развитие по подгруппам (8 минут)	1 половина дня 1. Речевое развитие 8.50 (8 минут) по подгруппам 2. Физическое развитие (8 минут) по подгруппам	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.08 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) (8 минут) по подгруппам	1 половина дня 1.Речевое развитие (художественная литература) 8.50 (8. мин) по подгруппам 2. Физическое развитие (8 минут) по подгруппам	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.50 по подгруппам 2. Физическое развитие (8 минут) – игровое.
Первая младшая «Б» Росинка физическая культура по подгруппам до середины учебного года	1 половина дня 1. Познавательное развитие 8.50 (10 мин) по подгруппам 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20 – 9.30	1 половина дня 1. Речевое развитие 8.50 (10 мин)по по группам 2. Физическое развитие (10 минут) по подгруппам	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) 8.50 (10 минут) по подгруппам 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20 –9.30	1 половина дня 1.Речевое развитие (художественная литература) 8.50 (10 минут) по подгруппам 2. Физическое развитие (10 минут) по подгруппам	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.50 (10 минут) по подгруппам II половина дня 2. Физическое развитие (10 минут) – игровое.
Первая младшая «В» Солнышко физическая культура по подгруппам до середины учебного года	1 половина дня 1. Познавательное развитие 8.50 – по погруппам 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40 – 9.50	1 половина дня 1. Речевое развитие 8.50 – по подгруппам 2. Физическое развитие (10 минут) по подгруппам	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ конструирование) 8.50 – по подгруппам 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40 –9.50	1 половина дня 1. Речевое развитие (художественная литература) 8.50 – по подгруппам 2. Физическое развитие (10 минут) по подгруппам	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.50 – по подгруппам 2. Физическое развитие (10 минут) по подгруппам (игровое)
Вторая младшая «А» Лучики «А»	1 половина дня 1. Физическое развитие 9.00 – 9.15 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.30 – 9.45	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 9.45	1 половина дня 1. Физическое развитие 9.00 – 9.15 2. Речевое развитие 9.35 – 9.50 2 половина дня 3. Конструирование 15 мин	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35 – 9.50	1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 10.30-10.45 (игровое, автогородок)
Вторая младшая «Б»	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня

<p>Здоровейка</p>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.40</p>	<p>1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40 2 половина дня 3. Конструирование 15 мин</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.40</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 10.30 – 10.45 (игровое, веранда)</p>
<p>Средняя группа «А» АБВГдейка</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.20</p>	<p>1 половина дня 1. Физическое развитие 9.00 – 9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.00 2 половина дня 3. Конструирование (20 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.20</p>	<p>1 половина дня 1. Физическое развитие 9.00- 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40 – 10.00</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 10.30-10.50(игровое физкультурный зал</p>
<p>Средняя группа «Б» Сказка</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.50 – 10.10</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.50 – 10.10 2 половина дня 3. Конструирование (20 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.50 – 10.10</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.50 – 10.10</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 10.55-11.15(игровое)веранда</p>
<p>Средняя группа «В» Крепыши (комбинированная НОДА)</p>	<p>1 половина дня 1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.00- 9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.30 – 10.50</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50 2 половина дня 3. Конструирование (20 мин)</p>	<p>1 половина дня 1.Речевое развитие 9.00 – 9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.30 – 10.50</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2.Физическое развитие 10.55-11.15(игровое) автогородок</p>

<p>Средняя группа Г» Колокольчики</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.00 – 11.20</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 10.00- 10.20 2 половина дня 3. Конструирование (20 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.00 – 11.20</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 10.00- 10.20</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 11.00-11.20(игровое) физ.зал</p>
<p>Старшая «А» Любознатики</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.10 – 9.35 2. Физическое развитие 10.20 – 10.45 II половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (25 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Речевое развитие 9.10 – 9.35 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20 – 10.45 II половина дня 3. Конструирование (25 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.10 – 9.35 2 Физическое развитие 10.20 – 10.45 II половина дня Художественно-эстетическое развитие (рисование) (25 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10 – 9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20 – 10.45</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.10 – 9.35 II половина дня 3.Физическое развитие 15.30-16.00(игровое) автогородок</p>
<p>Подготовительная группа «А» Непоседы</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.10 – 9.40 2 . Физическое развитие 10.55 – 11.25 II половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (30 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10 – 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.55 – 11.25 II половина дня 3. Речевое развитие обучение грамоте 30 мин</p>	<p>1 половина дня 1. Речевое развитие 9.10 – 9.40 2. Физическое развитие 10.55 – 11.25 II половина дня 3. Конструирование (30 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10 – 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.55 – 11.25 II половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (30 мин)</p>	<p>1 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.30 II половина дня 3 Физическое развитие 15.30-16.00 (игровое) веранда</p>

<p>Подготовительная группа «Б» Почемучки</p>	<p>I половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.10 – 9.40 2. Физическое развитие 11.50-12.20</p> <p>II половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (30мин)</p>	<p>I половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10 – 9.40 2 . Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.50 – 12.20</p>	<p>I половина дня 1. Речевое развитие 9.10 – 9.40 2. Физическое развитие 11.50-12.20</p> <p>II половина дня 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (30 мин)</p>	<p>I половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10 – 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.50 – 12.20</p> <p>II половина дня Конструирование (30 мин)</p>	<p>I половина дня 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.10– 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.50 – 10.20</p> <p>II половина дня 3. Физическое развитие 15.30-16.00 (игровое)</p>
<p>Подготовительная «В» группа для детей с нарушением речи Речевчик</p>	<p>I половина дня 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.10 – 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.50 – 12.20</p> <p>II половина дня 3 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (30 мин)</p>	<p>I половина дня 1. Логопедическое занятие 9.10 – 9.40 2. Физическое развитие 10.20 – 10.50 3. Познавательное развитие (ФЭМП) (30 мин)</p> <p>II половина дня Конструирование (30 мин)</p>	<p>I половина дня 1. Речевое развитие 9.10 – 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.50 – 12.20</p> <p>II половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.30-16.00</p>	<p>I половина дня 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10 – 9.40 2. Физическое развитие 10.20 – 10.50 3. Речевое развитие (30 мин)</p> <p>II половина дня 3. Логоритмика 15.30-16.00</p>	<p>I половина дня 1.Логопедическое занятие 9.10 – 9.40 2 . Физическое развитие 11.30-12.00 (игровое)физ.зал</p> <p>II половина дня 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.30-16.00</p>

Режим дня в холодный период

Режимный момент	2 год жизни (группа раннего возраста)			1 младшая группа (2-3 года)			2 младшая группа (3 – 4 года)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00	30 мин	взаимодейс твие с	7.00 – 8.00	30мин	взаимодействие с семьями	7.00 - 8.00	30мин	взаимодействие с семьями
		30 мин	семьями СОДвРМ, СД		30 мин	СОДвРМ, СД		30 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	-	-	СОДвРМ	8.00 – 8.08	8 мин	СОДвРМ	8.00 – 8.10	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30	30 мин	СОДвРМ, СД	8.08 - 8.20	12 мин	СОДвРМ, СД	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	-	-		8.20 – 8.50	30 мин		8.20 – 8.50	30 мин	
Игры	8.30 – 8.50	20 мин	СД	-	-	-	8.50– 9.00	10 мин	СД
Занимательная деятельность	8.50 – 8.58	8 минут	НОД	8.50 - 9.10	20 мин	НОД	9.00 – 9.45	30мин	НОД
	9.06 – 9.14		СД			9.10 - 9.20			
	музыкальное занятие- понедельник, среда) 9.22 – 9.30 9.38– 9.46	8 минут							
Игры	9.30 – 9.45	15 мин	СД	9.30 – 9.50	20 мин	СД	9.45 – 9.55	10 мин	СД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00	15 мин	СОДвРМ, СД	9.50 – 10.05	15 мин	СОДвРМ, СД	9.55 – 10.10	15 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.00 – 11.30	1 час 30 минут	СОДвРМ, СД	10.05 – 11.45	1 час 40 мин	СОДвРМ, СД	10.10– 12.00	1 часа 50 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	11.30 – 11.35	5 мин	СОДвРМ, СД	11.45 - 11.55	10 мин	СОДвРМ, СД	12.00 – 12.10	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	11.35 – 12.10	35 мин		11.55 - 12.25	30 мин		12.10 – 12.40	30 мин	
Подготовка ко сну	12.10 – 15.20	2 час 50мин	СОДвРМ	12.25 - 12.40		СОДвРМ	12.40 – 12.50		СОДвРМ

					15 мин			10 мин	
Сон				12.40 – 15.15	2 часа 35 минут		12.50 – 15.00	2 часа 10 мин	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.20 – 15.40	20 мин	СОДвРМ	15.15 – 15.35	20 мин	СОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ
Совместные игры, Игры, чтение художественной литературы	15.40 – 15.55	15 мин	СОДвРМ, СД	15.35 – 16.00	25 мин	СОДвРМ, СД	15.20 – 15.35	15 мин	СД
Занимательная деятельность	-						15.30 – 15.45 1 раз в неделю	15 мин	НОД
Игры, чтение художественной литературы), совместная деятельность	-						15.45-16.05	20 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к уплотненному полднику	15.55 – 16.00	5 мин	СОДвРМ, СД	16.00 – 16.10	10 мин	СОДвРМ, СД	16.05 – 16.15	10 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.00 – 16.25	25 мин	СОДвРМ, СД	16.10 - 16.30	20 мин	СОДвРМ, СД	16.15 - 16.35	20 мин	СОДвРМ, СД
Игра, индивидуальная работа	16.25 – 17.10	45 мин	СОДвРМ, СД	16.30 – 17.10	40 мин	СОДвРМ, СД	16.35 – 17.00	25 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10 – 18.35	1 час 25мин	СОДвРМ, СД	17.10 – 18.35	1 час 25 м	СОДвРМ, СД	17.0 0 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД
	18.35 -19.00	25 мин	Взаимодействие с семьей	18.35 – 19.00	25 мин	Взаимодействие с семьей		18.30 – 19.00	30 мин
ИТОГО:		16 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	20 мин		НОД – непосредственно образовательная деятельность	30 мин/ 45 мин 1 раз в неделю		НОД – непосредственно образовательная деятельность
		4 часа 15 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	4 часа 10 мин		СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	4 часа 05 мин		СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах
		1 час	Взаимодействие с семьей	1 час		Взаимодействие с семьей	1 час		Взаимодействие с семьей

		3 часа	СД – самостоятельная деятельность	3 час	СД – самостоятельная деятельность	3 часа 05 мин	СД – самостоятельная деятельность
--	--	--------	-----------------------------------	-------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------------

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 - 8.00	30мин	взаимодействие с семьями	7.00 - 8.10	30мин	взаимодействие с семьями
		30 мин	СОДвРМ, СД		40мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин	СОДвРМ	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ, СД	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.20 – 8.50	30 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Игры	8.50– 9.00	10 мин	СД	8.50 – 9.10	20 мин	СД
Занимательная деятельность	9.00 – 9.20	40мин	НОД	9.10 – 9.35 10.20 – 10.45	50мин	НОД
	9.30 – 9.50		СД		10 мин	СД
	9.50 – 10.10 10.30 - 10.50					
Игры	9.50 – 10.10	20 мин	СД	9.35 – 10.15	40 мин	СД
Подготовка ко второму завтраку,	10.10 – 10.15	5 мин	СОДвРМ, СД	10.15 – 10.20	5 мин	СОДвРМ, СД

Второй завтрак	10.15 -10.25	10 мин		10.20-10.25	5 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.25 – 12.15	1 час 50 мин	СОДвРМ, СД	10.25 – 12.20	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД

Подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10 мин	СОДвРМ, СД	12.20– 12.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.25 – 12.50	25 мин		12.30 – 12.50	20 мин	
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин		12.50 – 13.05	15 мин	
Сон	13.00- 15.00	2 часа	СОДвРМ	13.05 – 15.00	1 час 55 мин	СОДвРМ
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ
Игры	15.20 – 15.30	10 мин	СД	15.20– 15.30	10 мин	СД
Занимательная деятельность	15.30 – 15.50 1 раз в неделю	20 мин	НОД	15.30 – 15.55 3 раза в неделю	25 мин	НОД
Игры, чтение художественной литературы), совместная деятельность	15.50 – 16.10	20 мин	СОДвРМ, СД	15.55 – 16.15	40 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к уплотненному полднику	16.10 - 16.20	10 мин	СОДвРМ, СД	16.15 - 16.20	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	20 мин		16.20 – 16.35	15 мин	
Игра, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.40– 17.00	20 мин	СД	16.35 - 17.00	25 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД	17.00 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД
	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьей	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьей
ИТОГО:	40 мин/ 60 мин 1 раз в неделю		НОД – непосредственно образовательная деятельность	50 мин/ 75 часов 3 раза в неделю		НОД – непосредственно образовательная деятельность

	4 часа	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	3ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах
	1 час	Взаимодействие с семьей	1 час	Взаимодействие с семьей
	3 часа 10 мин	СД – самостоятельная деятельность	3 часа 15 мин	СД – самостоятельная деятельность

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6-7лет)			Подготовительная группа для детей с нарушением речи (5-7 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.20	30 мин	взаимодействие с семьями	7.00-8.10	30 мин	взаимодействие с семьями
		50 мин	СОДвРМ, СД		40 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ	8.10 - 8.20	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.30 -8.40	10мин	СОДвРМ СД	8.20 – 8.30	10мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.40 – 9.00	20 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Игры	9.00 – 9.10	10мин	СД	8.50– 9.10	20 мин	СД
Занимательная деятельность	9.10 – 10.50	1 час 10 мин перерыв	НОД	9.10 – 9.40	1 час 10 мин перерыв	НОД
	9.40 – 9.50			10.20 –10.50 11.50 – 12.20		
	10.50 – 11.20	30 мин	СД			
	11.50 – 12.20	30 мин				
Подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.25	5мин	СОДвРМ СД	10.20 – 10.30	10 мин	СОДвРМ,

Второй завтрак	10.25 – 10.30	5 мин				СД
Игра	10.30- 10.55 11.30 – 11.50 4 раза в неделю	25мин	СД	9.40 – 10.20 2 раза	40 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.30 – 12.25	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД	10.30 – 12.25	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	10 мин	СОДвРМ, СД	12.25 – 12.35	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.35 – 12.55	20 мин		12.35 – 12.55	20 мин	
Подготовка ко сну	12.55– 13.05	10 мин	СОДвРМ	12.55 – 13.05	10 мин	СОДвРМ
Сон	13.05– 15.00	1 часа 55 мин		13.05 – 15.00	1 час 55 мин	
Постепенный подъем, процедуры, гимнастика	15.00– 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.00 - 15.20	20 мин	СОДвРМ
Игры	15.20 – 15.30	10 мин	СД	15.20- 15.30	10 мин	СД
Занимательная деятельность	15.30 – 16.00 4 раза в неделю	30 мин	НОД	15.30 – 16.00	30 мин	НОД
Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность	16.00 – 16.20	20 мин	СД	16.00-16.20	20 мин	СД
Подготовка к полднику	16.20 – 16.25	5 мин	СОДвРМ	16.20 -16.25	5 мин	СОДвРМ
Уплотненный полдник	16.25 – 16.40	15 мин		16.25 – 16.40	15 мин	
Игра , индивидуальная работа	16.40– 17.00	20 мин	СД	16.40 – 17.00		СД

					20 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -18.30	1ч 30м	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй	17.10 – 18.30	1ч 30 м	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй
	18.30 – 19.00	30 мин		18.30 – 19.00	30 мин	
ИТОГО:	90 мин/ 120 мин 4 раза в неделю	НОД – непосредственно образовательная деятельность		90 мин/ 120 мин 4 раза в неделю		НОД – непосредственно образовательная деятельность
	3 часа 20 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3 часа 20 мин		СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах
	1 час	Взаимодействие с семьей		1 час		Взаимодействие с семьей
	3 часа 20 мин	СД – самостоятельная деятельность		3 часа 20 мин		СД – самостоятельная деятельность

Режимный момент	Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)			Старшая группа для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.10	30 мин	взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД	7.00-8.10	30 мин	взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
		40 мин			40 мин	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ	8.10 - 8.20	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, под. к завтраку	8.20 -8.30	10 мин	СОДвРМ СД	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.30– 8.50	20 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Игры	8.50 – 9.10	20 мин	СД	8.50– 9.05	15 мин	СД
Образовательная деятельность Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия	9.10 – 9.35	50 мин	НОД	9.05 – 10.10	50 мин	НОД
	10.15 – 10.40	10 мин перерыв			10 мин перерыв	

Подготовка ко второму завтраку	10.05 – 10.10	5мин	СОДвРМ СД	10.10 – 10.20	10 мин	СОДвРМ, СД
Второй завтрак	10.10 – 10.15	5 мин				
Игра	9.35 – 10.05 4 раза в неделю	25мин	СД	9.45 – 10.10 2 раза	25 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.15 – 12.20	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД	10.20 – 12.20	2 часа	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.20– 12.30	10 мин	СОДвРМ, СД	12.20 – 12.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.30 – 12.50	20 мин		12.30 – 12.50	20 мин	
Подготовка ко сну	12.50– 13.05	15мин	СОДвРМ	12.50 – 13.05	15 мин	СОДвРМ
Сон	13.05– 15.00	1 час 55 мин		13.05 – 15.15	2 часа 10 мин	
Постепенный подъем, процедуры, гимнастика	15.00– 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.15 - 15.35	20 мин	СОДвРМ
Игры	15.20 – 15.30	10мин	СД	15.35 - 15.45	10 мин	СД
Образовательная деятельность индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия	15.10 – 16.10 1раз в неделю 15.30 – 15.55	25 мин	НОД	15.45 – 16.10 – 1 раз в неделю	25 мин	НОД
Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность	15.55 – 16.15	20 мин	СД	16.10 -16.15 15.45 – 16.15	5 мин 30 мин	СД
Подготовка к полднику	16.15 – 16.20	5 мин	СОДвРМ	16.15 -16.20	5 мин	СОДвРМ

Уплотненный полдник	16.20 – 16.35	15 мин		16.20 – 16.35	15 мин	
Игра , индивидуальная работа	16.40– 17.00	20 мин	СД	16.40 – 17.00	20 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -18.30	1ч 30м	СОДвРМ, СД	17.00 – 18.30	1ч 30 м	СОДвРМ, СД
	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьёй	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьёй
ИТОГО:	50 мин/ 75 часов 3 раза в неделю	НОД – непосредственно образовательная деятельность		50 мин/ 75 часов 3 раза в неделю	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьёй		1 час	Взаимодействие с семьёй	
	3 часа 15 мин	СД – самостоятельная деятельность		3 часа 15 мин	СД – самостоятельная деятельность	

Режим дня в теплый период

Режимный момент	2 год жизни (группа раннего возраста)			1 младшая группа (2-3 года)			2 младшая группа (3 – 4 года)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00	30 мин	взаимодействие с семьями	7.00 – 8.00	30мин	взаимодействие с семьями	7.00 - 8.00	30мин	взаимодействие с семьями
		30 мин	СОДвРМ, СД		30 мин	СОДвРМ, СД		30 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	-	-	СОДвРМ	8.00 – 8.10	8 мин	СОДвРМ	8.00 – 8.10	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку ,	8.00 -8.30	30 мин	СОДвРМ, СД	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ, СД	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ, СД

Завтрак	-	-		8.20 – 8.50	30 мин		8.20 – 8.50	30 мин	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	8.50 – 8.58	8 минут	НОД	8.50 – 9.40	20 мин	НОД	8.55 – 9.40	30мин	НОД
	9.06 – 9.14	8 минут	СД	9.55 - 10.05	10 мин	СД	9.55 – 10.10	10 мин	СД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00	15 мин	СОДвРМ, СД	9.45 – 9.55	10 мин	СОДвРМ, СД	9.55 – 10.05	10 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.00 – 11.30	1 час 30 минут	СОДвРМ, СД	9.55 – 11.45	1 час 50 мин	СОДвРМ, СД	10.05– 12.05	1 часа 55 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	11.30 – 11.35	5 мин	СОДвРМ, СД	11.45 - 11.50	5 мин	СОДвРМ, СД	12.05 – 12.45	40 мин	СОДвРМ, СД
Обед	11.35 – 12.10	35 мин		11.50 - 12.25	30 мин				
Подготовка ко сну	12.10 – 15.20	2 час 50мин	СОДвРМ	12.25 - 12.45	15 мин	СОДвРМ	12.45 –12.55	10мин	СОДвРМ
Сон				12.45 – 15.15	2 часа 30 минут		12.55 – 15.00	2 часа 05 мин	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.20 – 15.40	20 мин	СОДвРМ	15.15 – 15.35	20 мин	СОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ
Совместные игры, Игры, чтение художественной литературы	15.40 – 15.55	15 мин	СОДвРМ, СД	15.35 – 16.00	25 мин	СОДвРМ, СД	15.20 – 15.35	15 мин	СД
Подготовка к уплотненному полднику	15.55 – 16.00	5 мин	СОДвРМ, СД	16.00 – 16.05	5 мин	СОДвРМ, СД	16.05 – 16.10	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.00 – 16.25	25 мин	СОДвРМ, СД	16.05 - 16.30	25 мин	СОДвРМ, СД	16.10 - 16.35	25 мин	СОДвРМ, СД
Игра, индивидуальная работа	16.25 – 17.10	45 мин	СОДвРМ, СД	16.30 – 16.50	20 мин	СОДвРМ, СД	16.35 – 16.55	30 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10 – 18.35	1 час 25мин	СОДвРМ, СД	16.50 – 18.35	1 час 45 м	СОДвРМ, СД	16.55 – 18.30	1 час 35 мин	СОДвРМ, СД
	18.35 -19.00	25 мин	Взаимодействие с семьей	18.35 – 19.00	25 мин	Взаимодействие с семьей		18.30 – 19.00	30 мин

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
------------------------	---------------------------------	---------------------------------

	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 - 8.10	30мин	взаимодействие с семьями	7.00 - 8.20	30мин	взаимодействие с семьями
		40 мин	СОДвРМ, СД		50 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.20– 8.30	10 мин	СОДвРМ, СД	8.30 – 8.35	5 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.30 – 8.50	30 мин		8.35 – 8.55	20 мин	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	8.50 – 9.50	40мин	НОД	8.55 – 9.45	50мин	НОД
		10 мин	СД		10 мин	СД
Подготовка ко второму завтраку,	10.00 – 10.05	5 мин	СОДвРМ, СД	10.05 – 10.10	5 мин	СОДвРМ, СД

Второй завтрак	10.05-10.15	5 мин		10.10-10.15	5 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.15 – 12.15	2 часа	СОДвРМ, СД	10.15 – 12.20	2 часа 05 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20	5 мин	СОДвРМ, СД	12.20 – 12.25	5 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.20 – 12.55	35 мин		12.25 – 13.00	25 мин	
Подготовка ко сну	12.55 – 13.05	1 час 55 мин	СОДвРМ	13.00 – 13.10	1 час 50 мин	СОДвРМ
Сон	13.05- 15.00			13.10 – 15.00		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ

Игры, чтение художественной литературы), совместная деятельность	15.20 – 16.05	45 мин	СОДвРМ, СД	15.55 – 16.15	40 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к уплотненному полднику	16.05 - 16.10	5 мин	СОДвРМ, СД	16.10 - 16.15	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.10 – 16.35	25 мин		16.15 – 16.30	15 мин	
Игра, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.35– 17.00	25 мин	СД	16.30- 17.00	30 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00 – 18.30	1 час 20 мин	СОДвРМ, СД	17.-00 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД
	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьёй	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьёй
ИТОГО:	40 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность		50 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3 часа 30 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьей		1 час	Взаимодействие с семьей	
	3 часа 20 мин	СД – самостоятельная деятельность		3 часа 25 мин	СД – самостоятельная деятельность	

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			Подготовительная группа для детей с нарушением речи (5-7 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.20	30 мин	взаимодействие с семьями	7.00-8.20	30 мин	взаимодействие с семьями
		50 мин	СОДвРМ, СД		40 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ	8.20 - 8.30	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.30 -8.35	5 мин	СОДвРМ СД	8.30 – 8.35	5 мин	СОДвРМ, СД

Завтрак	8.35 – 8.55	20 мин		8.35 – 8.55	20 мин	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	8.55 – 10.15	1 час 30 мин	СД	8.55– 10.15	20 мин	СД
		10мин				
Подготовка ко второму завтраку	10.15 – 10.20	5мин	СОДвРМ СД	10.15 – 10.25	10 мин	СОДвРМ, СД
Второй завтрак	10.20 – 10.25	5 мин				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.25 – 12.25	2 часа	СОДвРМ, СД	10.25 – 12.25	2часа	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	5 мин	СОДвРМ, СД	12.25 – 12.35	5 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.35 – 13.00	25 мин		12.35 – 13.00	25 мин	
Подготовка ко сну	13.00– 13.10	10 мин	СОДвРМ	13.00 – 13.10	10 мин	СОДвРМ
Сон	13.10– 15.00	1 часа 50 мин		13.10 – 15.00	1 час 50 мин	
Постепенный подъем, процедуры, гимнастика	15.00– 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.00 - 15.20	20 мин	СОДвРМ
Игры	15.20 – 15.30	10 мин	СД	15.20- 15.30	10 мин	СД
Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность	15.30 – 16.15	45 мин	СД	15.30-16.15	45 мин	СД
Подготовка к полднику	16.15 – 16.20	5 мин	СОДвРМ	16.15 -16.20	5 мин	СОДвРМ

Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	20 мин		16.20 – 16.40	20 мин	
Игра , индивидуальная работа	16.40– 17.00	20 мин	СД	16.40 – 17.00	30 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -18.30	1ч 30м	СОДвРМ, СД	17.00 – 18.30	1ч 30 м	СОДвРМ, СД
	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьёй	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьёй
ИТОГО:	1 час 30мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность		1 час 30 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3 часа 45 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3 часа 45 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьей		1 час	Взаимодействие с семьей	
	3 часа 30 мин	СД – самостоятельная деятельность		3 часа 30 мин	СД – самостоятельная деятельность	

Режимный момент	Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)			Старшая группа для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.20	30 мин	взаимодействие с семьями	7.00-8.10	30 мин	взаимодействие с семьями
		40 мин	СОДвРМ, СД		40 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ	8.10 - 8.20	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, под. к завтраку	8.30 -8.35	5 мин	СОДвРМ СД	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.35– 8.55	20 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	8.55 – 9.45	50 мин 10 мин перерыв	НОД	9.05 – 10.10	50 мин 10 мин перерыв	НОД
Подготовка ко второму завтраку	10.05 – 10.10	5мин	СОДвРМ СД	10.10 – 10.20	10 мин	СОДвРМ,

Второй завтрак	10.10 – 10.15	5 мин				СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.15 – 12.20	2 часа 05 мин	СОДвРМ, СД	10.20 – 12.20	2 часа	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.20– 12.25	5 мин	СОДвРМ, СД	12.20 – 12.25	5 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.25 – 12.50	25 мин		12.25 – 12.50	25 мин	
Подготовка ко сну	12.50– 13.00	10мин	СОДвРМ	12.50 – 13.00	10 мин	СОДвРМ
Сон	13.00– 15.00	2 часа		13.00 – 15.15	2 часа 15 мин	
Постепенный подъем, процедуры, гимнастика	15.00– 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.15 - 15.35	20 мин	СОДвРМ
Игры	15.20 – 15.30	10мин	СД	15.35 - 15.45	10 мин	СД
Занимательная деятельность	15.10 – 16.10 1раз в неделю 15.30 – 15.55	25 мин	НОД	15.45 – 16.10 – 1 раз в неделю	25 мин	НОД
Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность	15.55 – 16.15	20 мин	СД	16.10 -16.15 15.45 – 16.15	5 мин 30 мин	СД
Подготовка к полднику	16.15 – 16.20	5 мин	СОДвРМ	16.15 -16.20	5 мин	СОДвРМ
Уплотненный полдник	16.20 – 16.35	15 мин		16.20 – 16.35	15 мин	
Игра , индивидуальная работа	16.40– 17.10	30 мин	СД	16.40 – 17.10	30 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 -18.30 18.30 – 19.00	1ч 20м 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй	17.10 – 18.30 18.30 – 19.00	1ч 20 м 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй

ИТОГО:	1 час 30мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	1 час 30 мин (2 часа 2 раза в неделю)	НОД – непосредственно образовательная деятельность
	3 часа 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	3 часа 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах
	1 час	Взаимодействие с семьей	1 час	Взаимодействие с семьей
	3 часа 25 мин	СД – самостоятельная деятельность	3 часа	СД – самостоятельная деятельность

Режим дня в период каникул

Режимный момент	2 год жизни (группа раннего возраста)			1 младшая группа (2-3 года)			2 младшая группа (3 – 4 года)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00	30 мин	взаимодействие с семьями	7.00 – 8.00	30мин	взаимодействие с семьями	7.00 - 8.00	30мин	взаимодействие с семьями
		30 мин	СОДвРМ, СД		30 мин	СОДвРМ, СД		30 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	-	-	СОДвРМ	8.00 – 8.08	8 мин	СОДвРМ	8.00 – 8.10	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку , завтрак	8.00 -8.30	30 мин	СОДвРМ, СД	8.08 - 8.20	12 мин	СОДвРМ, СД	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	-	-		8.20 – 8.50	30 мин		8.20 – 8.50	30 мин	
Игры	8.30 – 8.50	20 мин	СД	-	-	-	8.50– 9.00	10 мин	СД
Образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению	8.50 – 9.46	16 минут	НОД	8.50 - 9.10	20 мин	НОД	9.00 – 9.45	30мин	НОД
		8 минут	СД	9.10 - 9.20	10 мин	СД	9.15 – 9.30	15 мин	СД
Игры	9.30 – 9.45	15 мин	СД	9.30 – 9.50	20 мин	СД	9.45 – 9.55	10 мин	СД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00	15 мин	СОДвРМ, СД	9.50 – 10.05	15 мин	СОДвРМ, СД	9.55 – 10.10	15 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.00 – 11.30	1 час 30	СОДвРМ,	10.00 – 11.45		СОДвРМ, СД	10.10– 12.00		

		минут	СД		1 час 45мин			1 часа 50 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	11.30 – 11.35	5 мин	СОДвРМ, СД	11.45 - 11.55	10 мин	СОДвРМ, СД	12.00 – 12.10	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	11.35 – 12.10	35 мин		11.55 - 12.25	30 мин		12.10 – 12.40	30 мин	
Подготовка ко сну	12.10 – 15.20	2 час 50мин	СОДвРМ	12.25 - 12.40	15 мин	СОДвРМ	12.40 – 12.50	10 мин	СОДвРМ
Сон				12.40 – 15.15	2 часа 35 минут		12.50 – 15.00	2 часа 10 мин	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.20 – 15.40	20 мин	СОДвРМ	15.15 – 15.35	20 мин	СОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ
Образовательная деятельность по физкультурно- оздоровительному и художественно- эстетическому направлению Игры, чтение художественной литературы), совместная деятельность	15.40 – 15.55	15 мин	СОДвРМ, СД	15.35 – 16.00	25 мин	СОДвРМ, СД	15.20 – 16.05	45 мин	СД
Подготовка к уплотненному полднику	15.55 – 16.00	5 мин	СОДвРМ, СД	16.00 – 16.05	5 мин	СОДвРМ, СД	16.05 – 16.10	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.00 – 16.25	25 мин	СОДвРМ, СД	16.05 - 16.30	25 мин	СОДвРМ, СД	16.10 - 16.35	25 мин	СОДвРМ, СД
Игра, индивидуальная работа	16.25 – 17.10	45 мин	СОДвРМ, СД	16.30 – 17.00	30 мин	СОДвРМ, СД	16.35 – 17.00	25 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10 – 18.35	1 час 25мин	СОДвРМ, СД	17.00 – 18.35	1 час 25 м	СОДвРМ, СД	17.00 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД
	18.35 -19.00	25 мин	Взаимодей ствие с семьей	18.35 – 19.00	25 мин	Взаимодействие с семьей	18.30 – 19.00	30 мин	Взаимодействие с семьей
ИТОГО:		16 мин	НОД	20 мин		НОД	30 мин		НОД

		4 часа 15 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	4 часа 10 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	4 часа 05 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах
		1 час	Взаимодействие с семьей	1 час	Взаимодействие с семьей	1 час	Взаимодействие с семьей
		3 часа	СД – самостоятельная деятельность	3 час	СД – самостоятельная деятельность	3 часа 05 мин	СД – самостоятельная деятельность

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 - 8.00	30мин	взаимодействие с семьями	7.00 - 8.10	30мин	взаимодействие с семьями
		30 мин	СОДвРМ, СД		40мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин	СОДвРМ	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ, СД	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.20 – 8.50	30 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Игры	8.50– 9.00	10 мин	СД	8.50 – 9.10	20 мин	СД
Совместная деятельность Образовательная	9.00 – 9.20	40мин	НОД	9.10 – 9.35	50мин	НОД
	9.30 – 9.50			10.20 – 10.45		

деятельность по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению	9.50 – 10.10 10.30 - 10.50	10 мин	СД		10 мин	СД
Игры	9.50 – 10.10	20 мин	СД	9.35 – 10.15	40 мин	СД
Подготовка ко второму завтраку,	10.10 – 10.15	5 мин	СОДвРМ, СД	10.15 – 10.20	5 мин	СОДвРМ, СД

Второй завтрак	10.15-10.25	10 мин		10.20-10.25	5 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.25 – 12.15	1 час 50 мин	СОДвРМ, СД	10.25 – 12.20	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10 мин	СОДвРМ, СД	12.20 – 12.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.25 – 12.50	25 мин		12.30 – 12.50	20 мин	
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин 2 часа	СОДвРМ	12.50 – 13.05	15 мин 1 час 55 мин	СОДвРМ
Сон	13.00- 15.00			13.05 – 15.00		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.00 – 15.20	20 мин	СОДвРМ
Совместная деятельность Образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению. Игры, чтение художественной литературы), совместная деятельность	15.20 – 16.10			15.20 – 16.15		

Подготовка к уплотненному полднику	16.10 - 16.15	5 мин	СОДвРМ, СД	16.15 - 16.20	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.15 – 16.40	25 мин		16.20 – 16.35	15 мин	
Игра, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.40– 17.00	30 мин	СД	16.35 - 17.00	35 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй	17.00 – 18.30	1 час 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй
	18.30 – 19.00	30 мин		18.30 – 19.00	30 мин	
ИТОГО:	40 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность		50 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	4 часа	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьей		1 час	Взаимодействие с семьей	
	3 часа 10 мин	СД – самостоятельная деятельность		3 часа 15 мин	СД – самостоятельная деятельность	

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			Подготовительная группа для детей с нарушением речи (5-7 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.20	30 мин	взаимодействие с семьями	7.00-8.10	30 мин	взаимодействие с семьями
		50 мин	СОДвРМ, СД		40 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ	8.10 - 8.20	10 мин	СОДвРМ

Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.30 -8.40	10мин	СОДвРМ СД	8.20 – 8.30	10мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.40 – 9.00	20 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Игры	9.00 – 9.10	10мин	СД	8.50– 9.10	20 мин	СД
Совместная деятельность Образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению	9.10 – 10.50	1 час 10 мин перерыв	НОД	9.10 – 9.40	1 час 10 мин перерыв	НОД
	9.40 – 9.50					
	10.50 – 11.20	30 мин	СД	10.20 –10.50 11.50 – 12.20	30 мин 30 мин	СД
11.50 – 12.20	30 мин					
Подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.25	5мин	СОДвРМ СД	10.20 – 10.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Второй завтрак	10.25 – 10.30	5 мин				
Игра	10.30- 10.55 11.30 – 11.50 4 раза в неделю	25мин	СД	9.40 – 10.20 2 раза	40 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.30 – 12.25	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД	10.30 – 12.25	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	10 мин	СОДвРМ, СД	12.25 – 12.35	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.35 – 12.55	20 мин		12.35 – 12.55	20 мин	
Подготовка ко сну	12.55– 13.10	15 мин	СОДвРМ	12.55 – 13.10	15 мин	СОДвРМ
	13.10– 15.00			13.10 – 15.00		

Сон		1 часа 50 мин			1 час 50 мин	
Постепенный подъем, процедуры, гимнастика	15.00– 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.00 - 15.20	20 мин	СОДвРМ
Совместная деятельность Образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность	15.30 – 16.00 4 раза в неделю	30 мин	НОД	15.30 – 16.00	30 мин	НОД
Подготовка к полднику	16.20 – 16.25	5 мин	СОДвРМ	16.20 -16.25	5 мин	СОДвРМ
Уплотненный полдник	16.25 – 16.40	15 мин		16.25 – 16.40	15 мин	
Игра , индивидуальная работа	16.40– 17.10	30 мин	СД	16.40 – 17.10	30 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 -18.30 18.30 – 19.00	1ч 20м 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй	17.10 – 18.30 18.30 – 19.00	1ч 20 м 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй
ИТОГО:	1 час 30мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность		1 час 30 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3 часа 20 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3часа 20 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьёй		1 час	Взаимодействие с семьёй	
	3 часа 20 мин	СД – самостоятельная деятельность		3 часа 20 мин	СД – самостоятельная деятельность	

Режимный момент	Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)			Старшая группа для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00 – 8.10	30 мин	взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД	7.00-8.10	30 мин	взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
		40 мин			40 мин	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин	СОДвРМ	8.10 - 8.20	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, под. к завтраку	8.20 -8.30	10 мин	СОДвРМ СД	8.20 – 8.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.30– 8.50	20 мин		8.30 – 8.50	20 мин	
Игры	8.50 – 9.10	20 мин	СД	8.50– 9.05	15 мин	СД
Занимательная деятельность. Образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению	9.10 – 9.35	50 мин 10 мин перерыв	НОД	9.05 – 10.10	50 мин 10 мин перерыв	НОД
	10.15 – 10.40					
Подготовка ко второму завтраку	10.05 – 10.10	5мин	СОДвРМ СД	10.10 – 10.20	10 мин	СОДвРМ, СД
Второй завтрак	10.10 – 10.15	5 мин				
Игра	9.35 – 10.05 4 раза в неделю	25мин	СД	9.45 – 10.10 2 раза	25 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.15 – 12.20	1 час 55 мин	СОДвРМ, СД	10.20 – 12.20	2 часа	СОДвРМ, СД

Подготовка к обеду	12.20– 12.25	5 мин	СОДвРМ, СД	12.20 – 12.25	5 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.25 – 12.50	25 мин		12.25 – 12.50	25 мин	
Подготовка ко сну	12.50– 13.00	10мин	СОДвРМ	12.50 – 13.00	10 мин	СОДвРМ
Сон	13.00– 15.00	2 часа		13.00 – 15.15	2 часа 15 мин	
Постепенный подъем, процедуры, гимнастика	15.00– 15.20	20 мин	СОДвРМ	15.15 - 15.35	20 мин	СОДвРМ
Игры	15.20 – 15.30	10мин	СД	15.35 - 15.45	10 мин	СД
Совместная деятельность. Образовательная деятельность по физкультурно- оздоровительному и художественно- эстетическому направлению	15.10 – 16.10 1раз в неделю 15.30 – 15.55	25 мин	НОД	15.45 – 16.10 – 1 раз в неделю	25 мин	НОД
Игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность	15.55 – 16.15	20 мин	СД	16.10 -16.15 15.45 – 16.15	5 мин 30 мин	СД
Подготовка к полднику	16.15 – 16.20	5 мин	СОДвРМ	16.15 -16.20	5 мин	СОДвРМ
Уплотненный полдник	16.20 – 16.35	15 мин		16.20 – 16.35	15 мин	
Игра , индивидуальная работа	16.40– 17.10	30 мин	СД	16.40 – 17.10	30 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 -18.30 18.30 – 19.00	1ч 20м 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй	17.10 – 18.30 18.30 – 19.00	1ч 20 м 30 мин	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьёй
ИТОГО:	1 час 30мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность		1 час 30 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3 часа 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах		3часа 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	

	1 час	Взаимодействие с семьей	1 час	Взаимодействие с семьей
	3 часа 15 мин	СД – самостоятельная деятельность	3 часа 15 мин	СД – самостоятельная деятельность

Тематический план для детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Дата (неделя)	Тема недели
Сентябрь II III IV V	Обследование. Сказочные истории весёлого язычка. Обследование. Человек. Части тела. Речевой аппарат. Человек. Части тела. Органы дыхания. Детский сад. Игрушки.
Октябрь I II III IV	Осень. Деревья. Кустарники (экскурсия в библиотеку). Лес. Ягоды. Грибы. Перелётные птицы (экскурсия в библиотеку). Огород. Овощи.
Ноябрь I II III IV V	Сад. Фрукты. Ягоды. Одежда. Обувь. Посуда. Продукты питания. Хлеб (экскурсия в библиотеку). Мебель, части мебели.
Декабрь I II III	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные и их детёныши. Новый год. Детские забавы зимой.
Январь II III IV	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы. Животные жарких стран. Животные и птицы Севера.
Февраль I	Транспорт.

II	Профессии.
III	День Защитника Отечества.
IV	Материалы и инструменты. Бытовая техника.
Март	
I	Мамин день. Семья.
II	Весна (огород на окне); (экскурсия в городскую библиотеку).
III	Животные и птицы весной.
IV	Цветы (комнатные, садовые, луговые).
Апрель	
I	Книжника неделя (экскурсия в городскую библиотеку).
II	Космос (экскурсия в городскую библиотеку).
III	Школа. (экскурсия в СОШ № 20)
IV	Наш край, наш город.
Май	
I	День победы.
II	Почта (экскурсия на почту).
III	Рыбы (речные, озёрные, аквариумные).
IV	Насекомые.