

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

---

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 / факс (3919) 37 – 13 - 42 E-mail: [mdou4@norcom.ru](mailto:mdou4@norcom.ru)  
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Протокол №

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ

«ДС № 4 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_/Е.М. Хатнюк/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Образовательная программа**  
**дополнительного образования по курсу**  
**«АБВГДейка»**  
для детей 6-7 лет  
на срок обучения со 01.10.2024 по 30.04.2025 год  
(развитие звука - буквенного анализа)

Руководитель курса:  
воспитатель Вольченко А.М.

г. Норильск, 2024 год

## Содержание

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____                                                                              | 3  |
| 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы _____                                          | 3  |
| 1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы _____ | 3  |
| 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы _____                                           | 3  |
| 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы _____                               | 5  |
| 1.5. Срок реализации образовательной программы _____                                                        | 5  |
| 1.6. Принципы организации образовательного процесса _____                                                   | 5  |
| 1.7. Основные формы организации образовательного процесса _____                                             | 5  |
| 1.8. Режим занятий _____                                                                                    | 6  |
| 1.19. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы _____              | 6  |
| 1.10. Способы проверки результатов освоения программы _____                                                 | 7  |
| 2. Учебно-тематический план _____                                                                           | 8  |
| 3. Содержание программы _____                                                                               | 23 |
| 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы _____                                  | 26 |
| 5. Список литературы _____                                                                                  | 28 |
| Приложение                                                                                                  |    |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» имеет социально педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

### **1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы**

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Цель: Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных; - научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко - буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;

### **Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

### **Воспитательные задачи:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

## **1.4. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.**

Образовательная программа «АБВГДейка» состоит из одного раздела:

### **1. Обучение грамоте.**

Программа разработана на основе программ Е.В.Колесниковой «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет». Отличается программа от других программ тем, что дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

## **1.5. Срок реализации образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» рассчитана на 7 месяцев обучения.

## **1.6. Принципы организации образовательного процесса**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих

возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

### **1.7. Основными формами организации образовательного процесса являются:**

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний;

### **1.8. Режим занятий**

Занятия с обучающимися проводятся 1 раза в неделю по 30 минут (1 занятие – по обучению грамоте). По учебному плану в год предусмотрено 28 занятий.

### **1.9. Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**По разделу «Обучение грамоте» воспитанники будут:**

**знать:**

- знать буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- и понимать термины «звук» и «буква»;
- и правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

**уметь:**

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слова
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его

**1.10. Способы проверки результатов освоения программы**

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, участие в олимпиадах для дошкольников, конкурсах, беседы с родителями и т.п. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

## 2. Учебно – тематический план

| № занятия | Тема                                                  | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                  |
|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Теория+ практика |
| 1         | Звук и буква А. О                                     | Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой А.О Учить писать печатную букву А,О используя образец. Учить писать на схеме букву А О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление. Игра «Схема-слово», «Магазин» Игровое упражнение «Отгадай по описанию» , «Найди общее» | 1                | 1                |
| 2         | Звук и буква У.                                       | Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, словесно-логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.Ы Познакомить с буквой У, Ы как с письменным обозначением звука Учить писать печатную букву У, Ы используя образец. Игра «Соедини правильно», «Ну-ка буква отзовись»                                                                                       | 1                | 1                |
| 3         | Звук и буква Э                                        | Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У,Ы. Игра «Кто в домике живёт», «Закрась правильно»                                                                                                                                                                                                                                             | 1                | 1                |
| 4         | Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.          | Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Игра «Какое слово хотел написать художник», «Слова – друзья»                                                                                                                                                                                    | 1                | 1                |
| 5         | Звук и буква Л. Чтение слогов.                        | Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова. Игра «Раздели правильно» , «Загадки-отгадки»                                                                                                                                                                                                    | 1                | 1                |
| 6         | Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. | Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | 1                |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                                                                              | читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Игра «Загадки-отгадки», «Слоговые домики», «Слово, схема, предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 7  | Звук и буква Н.<br>Чтение слогов.<br>Чтение слов.                                            | Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло. Игра «Слушай, смотри, пиши», «Соедини» Игровое упражнение «Последовательные картинки», «Подбери слова»                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
| 8  | Звук и буква Р.<br>Чтение слогов.<br>Знакомство с предложением.<br>Чтение предложений.       | Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Игра «Буквы рассыпались», «Продолжи ряд»                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| 9  | Закрепление пройденного материала.<br>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов | Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Игра «Кто больше», «Подбери картину» Игровое упражнение «Узнай, что это?»                                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| 10 | Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.                                                   | Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. Игра «Допиши и прочитай», «Какие слова спрятались в коробке» | 1 | 1 |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 11 | Буква Ю. Чтение слогов, слов.                          | Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. «Игра «Кто катается на карусели», «Разгадываем ребусы» Игровое упражнение «Сравнение слов»                                                                                                                                        | 1 | 1 |
| 12 | Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Игра «Четвертый лишний» Игровое упражнение «Последовательные картинки», «Раздели на группы» | 1 | 1 |
| 13 | Буква Ё. Чтение слогов, слов.                          | Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Игра «Буквы поменялись местами» «Найди по описанию»                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 14 | Звук и буква И. Чтение слогов, слов.                   | Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. «Кто в каком домике живёт», «Найди все слова»                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 15 | Закрепление пройденного материала.                     | Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                                                                        | предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Игра «Прочитай и допиши правильно», «Впиши буквы по порядку» Игровое упражнение «Слово на ладошке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 16 | Звуки Г-К, ГЬКЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения. | Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Игра «Мозаика», «Буквы рассыпались» Игровое упражнение «Последовательные картинки» «Найди общее слово»                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 17 | Звуки Д-ДЬ, ТТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.                               | Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Игра «Найди лишнее» «Кто и что» «Придумай имя» «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши»                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| 18 | Звуки В-ВЬ, ФФЬ, буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.                               | Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. «Кто и что» «Придумай имя» «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши» | 1 | 1 |
| 19 | Звуки З-ЗЬ, ССЬ, буквы З, С. Чтение слогов, слов.                                      | Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками ЗЬ, С-СЬ. Учить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                                               | писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Игра «Закончи предложение «Соедини» «Назови, что нужно»                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 20 | Звуки Б-БЬ, ППЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений. | Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, словесно-логическое мышление. Игра «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши» Игровое упражнение «Что пропущено?», «Что находится перед и после?» | 1 | 1 |
| 21 | Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.        | Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст( предложение). Развивать внимание, словесно-логическое мышление. Игра«Кто и что» «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши»                                                                                                      | 1 | 1 |
| 22 | Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.                      | Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами ЖШ. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание, словесно-логическое мышление Игра «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши», 2Помоги буквам найти своё место»                                                                   | 1 | 1 |
| 23 | Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.                | Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                                            | Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок). Развивать внимание, словесно-логическое мышление Игра «Аналоги», «Наоборот» «Расставь по порядку»                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| 24 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Развивать внимание, словесно-логическое мышление. Игра «Кто и что» «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши»                                                                                              | 1 | 1 |
| 25 | Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.         | Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами. Учить разгадывать ребусы. Развивать внимание, словесно-логическое мышление Игра «Кто и что» «Придумай имя» «Сложи слово из частей» «Слова перевертыши» | 1 | 1 |
| 26 | Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.                | Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Развивать внимание, словесно-логическое мышление Игра «Обведи и объясни» «Найди пару и объясни» «Исправь ошибки»  | 1 | 1 |
| 27 | Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.                | Познакомить с буквой Ъ и его функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Продолжать учить писать                                                                                                                                                                                                              |   |   |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    |                                   | названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Развивать внимание, словесно-логическое мышление Игра «Обведи и объясни» «Найди пару и объясни» «Исправь ошибки» |   |   |
| 28 | Закрепление пройденного материала | Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений. Пробуждать интерес к слову. Развивать фонематический слух.                                                                                | 1 | 1 |

### 3.Содержание программы

#### Раздел 1.

##### «Обучение грамоте»

Цели и задачи:

1. Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребенка

2. Развитие:

-связной речи

-фонетического слуха

-творческого мышления

-словесно-логического мышления

- мелкой моторики движений

-мышц двигательного аппарата руки

-двигательных и зрительных факторов как единого целого действия

Направления работы

1. развитие связной речи

2. подготовка к обучению чтению

3. подготовка к обучению письму

#### Содержание

##### 1. Развитие связной речи

- Обучение правильному произношению
- Развитие творческого воображения и образного мышления
- Совершенствование звуковой культуры речи
- Упражнения в дифференциации звуков на слух
- Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы)
- Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок
- Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки
- Развитие монологической и диалогической речи
- Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации
- Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков

##### 2. Подготовка к обучению чтению

- Выделение из речи слов, звуков
- Знакомство с правильным произношением звуков
- Выделение звуков в начале, в конце и середине слова
- Сопоставление слов по звуковой структуре

##### 3. Подготовка к обучению письму

- Знакомство с контуром и его особенностями
- Графические упражнения
- Штриховка
- Пальчиковые игры

- Росчерки
- Правила посадки при письме.

#### 4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

| Раздел             | Форма организации задания                                                     | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                           | ТСО, дидактико – методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Обучение грамоте | Занятие путешествие, занятие - игра, занятие- тренинг, занятие – соревнование | Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль).<br>Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций).<br>Практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль). | Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр. Презентации.<br>Обучающие мультфильмы «Азбука малышка».<br>Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова.<br>Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В.Колесникова.<br>Дидактические игры. Карточки с заданиями «Найди букву».<br>Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы». Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений. Квадраты синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков. |

### **5.Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: МозаикаСинтез, 2015 г. - 358 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
7. Ткаченко Т.А.Логические упражнения для развития речи М. «Сфера», 2011г

## Приложение

### *Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования «АБВГДейка»*

#### «Обучение грамоте»

| № | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Соотносит<br>звук и<br>букву | Графическое<br>обозначение<br>звуков | Понимает<br>термины<br>«звук»,<br>«буква»,<br>«слог»,<br>«предложе<br>ние» | Определяет<br>место<br>звука в<br>слове: в<br>начале, в<br>середине и<br>в конце | Различает<br>гласные,<br>согласные,<br>твердые и<br>мягкие<br>согласные,<br>звонкие и<br>глухие | Звуковой<br>анализ<br>слова | Определяет<br>ударный<br>слог,<br>ударную<br>гласную и<br>обозначает<br>соответствую<br>щим значком | Читает<br>слова,<br>слоги,<br>предложе<br>ния | Составляет<br>предложение<br>из двух, трех<br>слов,<br>анализирует<br>его |
|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 |                            |                              |                                      |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                 |                             |                                                                                                     |                                               |                                                                           |
| 2 |                            |                              |                                      |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                 |                             |                                                                                                     |                                               |                                                                           |
| 3 |                            |                              |                                      |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                 |                             |                                                                                                     |                                               |                                                                           |
| 4 |                            |                              |                                      |                                                                            |                                                                                  |                                                                                                 |                             |                                                                                                     |                                               |                                                                           |