

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
(МБДОУ «ДС № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 / факс (3919) 37 – 13 - 42 E-mail: mdou4@norcom.ru
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

от «__» _____ 2024 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«ДС № 4 «Колокольчик»

_____/Е.М. Хатнюк/

«__» _____ 2024 г.

Приказ № _____ от «__» _____ 2024 г.

Образовательная программа
дополнительного образования по курсу
«Математические ступени»
для детей 6-7 лет на срок обучения со 01.10.2024 по 30.04.2025 год
(социально-гуманитарная направленность)

Руководитель курса:
воспитатель первой
квалификационной категории
Мерзакешиева У.Н.

г. Норильск, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы _____	3
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы _____	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы _____	4
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы _____	4
1.5. Срок реализации образовательной программы _____	4
1.6. Принципы организации образовательного процесса _____	5
1.7. Основные формы организации образовательного процесса _____	5
1.8. Режим занятий _____	5
1.9. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы _____	5
2. Учебно-тематический план _____	6
3. Содержание программы _____	14
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы _____	16
5. Список литературы _____	17
Приложение	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования «Математические ступени» имеет социально педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Направленность услуги не предусматривает наличие спец.образования

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках

реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

Обучающие:

развитие математических представлений

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

1.4. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Программа разработана на основе программ Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6 -7 лет». Отличается программа от других программ тем, что дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

1.5. Срок реализации образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Математические ступени» рассчитана на 1 год обучения.

1.6. Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;

- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

1.7. Основными формами организации образовательного процесса являются:

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний;

1.8. Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. По учебному плану в год предусмотрено 28 занятий.

Направленность услуги не предусматривает наличие спец. образования.

1.9. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Воспитанники будут знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года; уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

1.10. Способы проверки результатов освоения программы

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, участие в олимпиадах для дошкольников, конкурсах, беседах с родителями и т.п. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

2. Учебно – тематический план

№ занятия	Тема	Цели	Игровые упражнения и задания
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадях в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки»
2.	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять	«Помоги Незнайке», «Напишите правильно», «Напиши

	листе бумаги.	арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.. Развитие логического мышления, внимание, память.	правильно знаки», «Решаем задачи»
3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «На какие фигуры похожи предметы в группе», «Нарисуй правильно», «Части суток»
4.	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Кто что считал», «Домики»
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Развитие логического мышления, внимание,	Игра «Придумай вопросы», «Какие бывают часы»

		память.	
6.	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно»
7.	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развитие логического мышления, внимание, память.	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», «Рисуем овалы». П.и «Найди свое место»
8.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры ;навыки самоконтроля и самооценки.	«Решаем задачу», «Измерение линейкой», «Слушай и рисуй», Игра «Кто в каком домике живет»
9.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка – квадрат, единицы	«Соедини правильно», «Учимся образовывать число 11», «Напиши на часах время, которое назову»

		— круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развитие логического мышления, внимание, память.	
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Посчитай и напиши», «Дорисуй смородинки», «Отгадайка»
11.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	«Пишем число 12», «Найди и обведи», «Дорисуй недостающие фигуры», «Преврати круги в предметы»

		Развитие логического мышления, внимание, память.	
12.	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачи», «Измеряй и черти», «Дорисуй шарики», «Напиши правильно»
13.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу», «Раздели круг», «Рисуем собачку»
14.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с	«Напишите правильно», «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай», «Сколько детей у папы», «Рисуем треугольник»

		элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Развитие логического мышления, внимание, память.	
15.	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Знакомимся с образовани числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», «Сколько детей наденут варежки», «Найди девять отличий»
16.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», «Помоги мальчикам», «Дорисуй прямоугольники»
	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между	«Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку», «Найди свое место»

		количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.	
18.	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Обведи правильно», «Решаем примеры», «Смотри и закрашивай», «Дорисуй овалы»
19.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах»
20.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9	«Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно»,

	фигурами.	из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер». Развитие логического мышления, внимание, память.	«Дорисуй треугольники»
21.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени». Развитие логического мышления, внимание, память.	«Знакомим с образованием числа 17», «Какие примеры решал снеговик», «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам»
22.	Число 17, решение примеров, ориентировка в пространстве, определение времени по часам.	Закреплять: знания об образовании числа 17, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: с часами и их составляющими. Закреплять умение последовательно	«Решаем примеры», «Когда это бывает», «Дорисуй картину» «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам»

		выстраивать цепочку действий. Развитие логического мышления, внимание, память.	
23.	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», «Помоги животным написать правильно цифры», «Нарисуй правильно», «Дорисуй цветок», «Посчитай и напиши»
24.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Решаем примеры», «Когда это бывает», «Дорисуй картину»
25.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Пишем число 19», «Знакомимся с образованием числа 19», «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки»,

26.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Дорисуй квадраты», «Куда заяц придет скорее», «Кто какой предмет выкладывал»
27.	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, работа в тетради в клетку.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира. Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», «Решаем задачи»
28.	Закрепление. Решение примеров. Распознавание объемных фигур. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Развитие логического мышления, внимание, память.	«Решаем примеры», «Решаем задачи» «Дорисуй квадраты»

3.Содержание программы

Цель. Развитие математических представлений детей дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Раздел	Форма организации задания	Методы и приемы	ТСО, дидактико – методическое обеспечение
1. ФЭМП	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). Практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. Презентации.Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова. Дидактические игры для детей. «Демонстрационный материал. Математика 6-7 лет» Е.В.Колесникова Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 20. Условные математические знаки. Развивающая игра «Мои первые часы». Раздаточный счетный материал. Счетная лесенка с набором счетного материала. Счетные палочки. Иллюстрации для решения задач в пределах второго десятка. Линейки. Цветные карандаши.

5. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: МозаикаСинтез, 2015 г. - 358 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
5. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
7. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.
8. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008

