

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОРИЛЬСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Горняков, 13 / факс (3919) 37 – 13 - 42 E-mail: mdou4@norcom.ru
ОГРН 1022401630921, ОКПО 58802069, ИНН/КПП 2457051921/245701001

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
методического совета,
от «___» _____ 2024г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ «ДС
№ 4 «Колокольчик»
№ _____ от «___» _____ 2024г.
_____ Е.М.Хатнюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Играем в шашки»**

Направленность: социально-
гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор или составитель:
Кабакова Светлана Артуровна
воспитатель

Норильск
2024

Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.2.цели и задачи	4
1.3. методические рекомендации по проведению занятий.....	5
1.4.организация занятий	6
1.5.формы и режим занятий	7
2. Содержательный раздел	
2.1.учебно–тематический план содержания программы	8
2.2.перспективный план.	10
2.3.календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет	12
3. Организационный раздел	
3.1. материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2.дидактические игры	14
3.3.шашечные игры	15
3.4. обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	16
Приложение № 1	17
Приложение № 2.....	18
Приложение № 3.....	19
Приложение № 4	22

1.Целевой раздел

Направленность услуги не предусматривает наличие спец.образования

Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Филя, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, на мой взгляд, самое главное, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных

склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
- Уставом ДОО.

1.1.Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.2. При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;

- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

1.3. Методические рекомендации по обучению игре «Шашки»

Знакомство и обучение игре в шашки происходит поэтапно.

1. Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля, материал, поверхность. Дайте возможность ребенку обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки).

Дайте ребенку две фишки разных цветов и объясните, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Предложите ребенку самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля.

2. Расстановка шашек на игровом поле

Предложите ребенку правильно расставить шашки на игровом поле, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки. Для закрепления полученной информации предложите ребенку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывает затруднений.

3. Ходы по диагонали на свободное соседнее черное поле

Переходим к обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное поле. Количество шашек лучше сократить с 12 (24) до 4 (8). Это даст ребенку возможность сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывать важные элементы игры (ходы, бой соперника, дамки) также лучше с меньшим числом шашек.

Необходимо объяснить ребенку смысл игры — уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед. Простая фишка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

4. Проведение тренировочной игры

Необходимо провести тренировочную игру с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, ребенок рано или поздно столкнется с положением, когда шашки соперников «встретятся» и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

5. Шашечные «герои»

В любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками-дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку. Можно в дамку вставить круг другого яркого цвета, например, в белые — синий, а в красные — желтый. Так ребенку легче не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально. Позже дети, накопив опыт игры, часто отказываются от цветного обозначения дамочек.

6. Игра

При начале игры нужно спросить у ребенка, кто должен ходить первым и объяснить, что игру в шашки всегда начинают белые. Продемонстрировать действия по проведению жеребьевки, (спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках). Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, ребенок так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации. Задача взрослого — научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

1.4. Организация занятий

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (28 занятий).

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

п.1. Направленность услуги не предусматривает наличие спец. образования.

Особенности руководства

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

1.5 Формы проверки результативности занятий

- подготовка и проведение детьми «Минуток смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематический план содержания программы

Ме- сяц	Мероприятия	Количество занятий
октябрь	- Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Волшебные шашки», с указанием целей занятий и просьбой приобрести настольную игру «Шашки». Помощь родителей при подготовке досок и фишек для игры в шашки. - Организационный момент: набор детей в кружок. - Занятие № 1 «Встреча с Филей», «Мудрец. Сказка о происхождении шашек». «Волшебная доска» - Занятие № 2 Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки. <u>Для родителей:</u> Наглядная информация с описанием истории шашечной игры и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье» - Занятие № 3 Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Правила игры в шашки – Занятие № 4 Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	1 1 1 1
ноябрь	- Занятие № 5, 6 Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки. Изучаем правила игры: что считается победой в шашках. - Занятие № 7 Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске» <u>Консультация для родителей:</u> «Как научить ребёнка играть в шашечную игру». - Занятие № 8 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	2 1 1
декабрь	- Занятие № 9 - 12 Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». <u>Консультация для родителей:</u> «Роль игры в шашки в развитии детей!» Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком.	4
январь	- Занятие № 13, 14 Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки. Закрепление на доске. - Занятие № 15, 16 В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.	2 2

февраль	- Занятие № 17, 18 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	2
	- Занятие № 19, 20 Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	2
март	- Занятие № 21 Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	1
	-Занятие № 22 Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1
	- Занятие № 23, 24 Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	2
апрель	- Занятие № 25 Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	1
	- Занятие № 26 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	1
	- Занятие № 27 Уголки (игра в уголки)	1
	- Занятие № 28 Шашечный турнир "Шашечное королевство"	1
		Всего: 28

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Тема, цель
ОКТАБРЬ	1	Подготовка игровой зоны для детей. Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.
	2	Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.
	3	Подготовка игровой зоны для детей. Цель: создание условий для развития логического мышления;
	4	Знакомство с доской и фишками. Цель: научить детей обращаться с шашечной доской, фишками; научить играм в «Шашки».
НОЯБРЬ	1	Терминология (фигуры, доска, ход, бой) Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки
	2	Обучение ходам при игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций
	3	Терминология (противоположные стороны, диагонали) Цель: развитие интеллектуальных способностей
	4	Обучение ходам при игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций
ДЕКАБРЬ	1	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.

		Литература: В. Волина «Праздник числа». Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.
	2	Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
	3	Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
	4	Соревнования по шашкам на сладкий приз. Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами
ЯНВАРЬ	1	Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки». Цель: научить играм в «Поддавки».
	2	Продолжение ознакомления с игрой «Поддавки», закрепление правил игры, развитие памяти, внимания.
	3	Совершенствование ознакомления с игрой. Цель: развитие интеллектуальных способностей;
	4	Игра между соперниками Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
ФЕВРАЛЬ	1	Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления дошкольника». Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.
	2	Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки». Цель: закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки»
	3	Игры между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
	4	Парные игры детей. Решение диаграмм. Изучаем правила игры: треугольник Петрова.
МАРТ	1	Развивающие игры. Литература: «Игры со спичками», А.Т. Улицкий. Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.
	2	Показ и обучение игры «Уголки». Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.
	3	Продолжение и обучение игры в «Уголки». Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.
	4	Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
АПРЕЛЬ	1	Соревнование. Игра «Поддавки» Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
	2	Игра в «Шашки» с родителями. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе
	3	Соревнование. Игра в «Уголки» Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.
	4	Соревнование по шашкам 1 тур. Цель: учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость, развять и совершенствовать мыслительные операции.

2.3. - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведен ия занятий (план)	Дата проведен ия занятий (факт)
1.	«Встреча с Филей». «Мудрец. Сказка о происхождении шашек». Волшебная доска	1		
2.	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки	1		
3.	Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Правила игры в шашки.	1		
4.	Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	1		
5 - 6.	Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки. Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	2		
7.	Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»	1		
8.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		
9- 12	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». <u>Консультация для родителей:</u> «Роль игры в шашки в развитии детей!» Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком.	4		
13	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	1		
14 - 15	В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	2		
16 - 17	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	2		
18	Парные игры детей. Решение диаграмм	2		

- 19	(Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.			
20 .	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	1		
21 .	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1		
22 - 23	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	2		
24 - 25	Парные игры детей. Шиворот – навыворот (игра в поддавки) Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	1 1		
26 - 28	Уголки (игра в уголки) Шашечный турнир «Шашечное королевство»	2 1		
Итого:		28		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Материально-техническое обеспечение Программы

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)
- наличие места для занятий.
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

3.2. Дидактические игры

«Собери пазлы».

Цель: познакомить детей с шахматной доской.

Задачи: развить мелкую моторику, внимание ребенка, воспитывать интерес к игре.

Ход игры: Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску«Пятый лишний».

Цель: познакомить детей с шашками:

Задачи: развить внимание, воспитать интерес к игре.

Ход игры. На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
«Смотрите внимательно».

Цель: познакомить детей с игрой в шашки.

Задачи: развить память, внимание ребенка. Воспитывать интерес к игре в шашки.

Ход игры: на произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«Правильно-неправильно».

Цель: научить детей игре в шашки.

Задачи: развивать внимание, память детей, воспитать интерес к игре в шашки.

Ход игры. доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»? «Зеркало».

Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

«Что изменилось?».

На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Шашечные игры

«Дамка в игре».

Цель: Повторить правила игры. Учим детей оценивать позицию. Продолжить учить детей работать с диаграммой. «Дороги шашек».

Цель: Закрепить знания о диагоналях. Познакомить с главной диагональной заставой.

«Центр и его значение».

Цель: Знакомить детей с шашечной терминологией. Закрепление пройденного материала.

«Фланги».

Цель: Познакомить детей с понятием – фланги. «Шашки и шашечница».

Цель: Закрепление пройденного материала (фланги, бортовые поля, центральные шашки, отсталые шашки). «Дороги шашек».

Цель: Закрепление знаний о диагоналях. «Сила дамки».

Цель: Продолжить знакомить детей с преимуществом дамки над простыми шашками, с шашечной терминологией. Продолжить учить детей работать с диаграммой.

«Сила дамки».

Цель: Продолжить знакомить детей с преимуществом дамки над простыми шашками. Продолжить учить детей работать с диаграммой.

«Прорыв в дамки».

Цель: Продолжить обучать детей различным стратегическим приемам. Продолжить учить детей работать с диаграммой.

«Стратег».

Цель: Продолжить обучать детей различным стратегическим приемам. Повторить правила игры. Продолжить учить детей работать с диаграммой.

«Ловишки».

Цель: Продолжить обучать детей различным стратегическим приемам. Повторить правила игры.

«Коза и волки»

Цель: Познакомить детей с игрой. Повышать интерес к настольным играм.

На базе шашек существуют, были придуманы многочисленные шашечные игры, в которых с удовольствием играют и школьники, и взрослые.

Здесь покажем две шашечные игры: Волки и овцы, уголки. «Волки и овцы»

Волки —четыре белых шашки, которые в начале игры находятся на полях a1, c1, e1, g1.

Овца —черная шашка, расположенная на любом из черных полей последней горизонтали.

Белые шашки ходят только по диагонали на одно поле вперед. Черная шашка передвигается также по диагонали и только на одно поле, но вперед и назад.

Задача волков —не пропустить и в конечном итоге поймать, запереть овцу, пытающуюся прорваться к первой горизонтали.

Начинает шашечную игру овца.

«Уголки»

Цель —переместить все свои шашки на исходные поля противника.

Соперники ходят по очереди. Шашки перемещаются по вертикалям и горизонталям в любом направлении: либо на одно свободное соседнее поле, либо через занятые поля (как своими, так и чужими шашками), причем перескакивать через любые другие шашка может сколько угодно раз.

В ситуации, при которой участник, начавший игру, первым занимает исходные поля

противника, может возникнуть и ничья: если в свой очередной ход соперник тоже успевает выстроить все свои шашки должным образом.

Описанный вариант шашечной игры — один из возможных.

Существуют, например, варианты, при которых шашки перемещают только по вертикалям, переносить шашку через другую можно за ход всего один раз, шашки располагают лишь на черных полях и т. д.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Приложение 1

Объявление для родителей

Уважаемые родители!

Наш детский сад предлагает воспитанникам занятия по дополнительному образованию «Шашечный дебют».

Цель работы:

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; учить ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Для тренировок с детьми в домашних условиях игре в шашки желательно приобрести данную игру дома.

Итоговый результат освоения детьми игры в шашки будет подводиться путём соревнования

на шашечном турнире среди воспитанников, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Шашечный дебют», с вручением грамот, дипломов и подарков.

Приложение 2

Шашки – интеллектуальный досуг(консультация для родителей)

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Многие родители ошибочно считают, что компьютерные игры способны стать альтернативой живой игре. Между тем машина не заменит непосредственного, живого общения с ребенком. Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.

Шашки – интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребенку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе игры развиваются психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашку противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе. Большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижна и активна, дошкольникам трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, а эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

Отличительной особенностью программы по обучению детей игре в шашки является полноценное развитие интеллектуальных способностей ребенка:



При обучении игре в шашки, прежде всего, важно знать, что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть.

Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Мы знакомим детей с новым для них материалом в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, рассказываем детям о правилах игры в шашки в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети могут быстро стали в них ориентироваться и перестанут путаться (самая распространенная ошибка – ход назад простой шашкой при отсутствии «безопасных» ходов вперед).

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает опыт работы с детьми, для игры в шашки недостаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Сначала детей знакомят с историей возникновения этой игры, затем

демонстрируют им доску, фишки черного и белого цветов, после чего учим правильно расставлять шашки на игровом поле, объясняем, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоят общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Мы предлагаем стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
Знают все: и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!

Дети, как правило, увлекаются так же быстро, как и теряют потом интерес. Поэтому наша задача, как можно дольше удерживать этот интерес и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать. Для этого мы не затягиваем занятия (продолжительность не должна превышать 25 минут), чтобы у детей не было переутомления.

Сами занятия по шашкам проводятся один раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились потому, что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса. Планируются занятия таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: теоретическая (знакомство с новым материалом), практическая (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач) и игровая (игры соревновательного характера). Подводится итог обучения проведением итогового соревнования по шашкам между детьми, где им вручаются дипломы и подарки.

Научить детей играть в шашки было бы невозможно без активной помощи родителей. Поэтому мы обращаемся к вам с просьбой поддержать интерес ребенка к шашкам, поиграть с ним дома. При этом важно обратить внимание на то, что не стоит идти по пути «в поддавки». Дошкольник должен научиться проигрывать. Тем более что проигрыш от близких людей он воспринимает менее болезненно, чем от сверстника, или проигрыш «на глазах у всех». Приступая к этой работе, мы не ставили перед собой цель «вырастить чемпионов» или научить наиболее способных детей премудростям игры в шашки. Главным было доставить радость от живого общения, соперничества в ходе игры, сделать её привлекательной,

интересной для всех воспитанников группы, такой же любимой, как игры с конструкторами, машинками и куклами.

Приложение 4

Правила игры в шашки, которые нужно знать

- Проводится приветствие игроков и жеребьевка. Игру начинают белые шашки, далее игроки поочередно делают по одному ходу по темным клеткам.
- Шашка может ходить только вперед, а бить вперед и назад.
- Ход может быть простым (тихим) или ударным, когда нужно рубить.
- Шашка обязательно должна побить (снять с доски) шашку (или дамку) противника при своём ходе, если за ней есть свободное поле.
- Нельзя рубить свои шашки, перескакивать, ходить назад и пропускать ударный ход.
- Если соперник пропустил ударный ход и не срубил шашку, нужно вернуть его ход назад и показать ему, что он должен рубить.
- Ударный ход может быть из нескольких шагов, нужно четко обозначить прыжки шашкой. Шашки с доски разрешается снимать после последнего завершающего прыжка шашки.
- Если шашка, передвигаясь по доске достигнет поля в последнем ряду, она становится дамкой.
- Дамка может делать ходы на любое свободное поле по диагонали и вперед и назад. Дамка не может перескакивать через свои шашки.
- Если за шашкой противника есть несколько свободных полей подряд, то дамка, взяв эту шашку, должна остановиться на свободное поле сразу за взятой шашкой соперника.
- Дамка обязательно должна побить одну или несколько шашек (дамок) противника, если только эти шашки находятся на одной линии (диагонали) с дамкой и, если за ней имеется одно или несколько свободных полей.
- Если можно взять несколько шашек (или дамек) разными ходами, игрок имеет право выбрать любой из ходов.
- Нельзя одним ходом перескакивать через одну и ту же шашку, но можно перескакивать через одно и то же поле.
- Выиграть партию это значит добиться такой оппозиции, в которой противник не может сделать очередной ход: либо все шашки сняты с доски, либо шашки, оставшиеся на доске, заперты.
-